

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ
№40 «Снегурочка» И.Н.Завьялова
«31» августа 2023г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5
Владелец:
Завьялова Ирина Николаевна
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Уровень: стартовый**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев
Количество часов: 56

Автор-составитель программы:
Вундер Инна Петровна,
педагог дополнительного образования

г. СУРГУТ
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Название программы	«Белая ладья»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Вундер Инна Петровна
Год разработки или модификации	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета №1 МБДОУ №40, утверждена заведующим Я.Н. Белик
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Образовательные: Вызвать у детей интерес к шахматам, учить основным приемам игры в шахматы, умению ориентироваться на плоскости, анализировать свои и чужие ошибки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному принятию решений. Способствовать овладению навыками речевого общения.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знает шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры.</p> <p>Умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой.</p> <p>Имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.</p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	7 месяцев
Количество часов в неделю / год	2/56
Возраст обучающихся по дополнительной	5-8 лет

общеобразовательной программе	
Форма занятий	Дидактические игры и задания; Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; Практическая игра; Отработка навыков; Теоретические занятия, шахматные игры; Шахматные турниры.
Методическое обеспечение	Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.
Условия реализации программы	Кабинет №10, 3 этаж (S 31 м ²). Столы детские: 4 шт. Стулья детские: 12 шт. Шахматные доски (деревянные): 4 шт. Фигуры к ним (деревянные): 4 комплекта. Шахматные доски (пластмассовые): 6 шт. Фигуры к ним (пластмассовые): 6 комплектов. Демонстрационная доска: 1 шт. Фигуры к ней: 1 комплект. Часы для осуществления контроля времени: 2 шт. Сборная шахматная доска, состоящая из 64 полей черного и белого цвета. Плоскостные демонстрационные шахматные фигуры: 2 комплекта. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых. Интерактивная панель.

Аннотация программы

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Знает шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры.

Умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой.

Имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Объем программы: 56 часов.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 7 месяцев.

Пояснительная записка

Введение

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Региональный уровень

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО
- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Также особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на воспитанников 5-8 лет, с наполняемостью групп 5-9 человек.

Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Срок реализации программы: 7 месяцев

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

По данной Программе проходят обучение воспитанники дошкольного учреждения 5-8 лет.

Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). При формировании групп учитывается имеющийся уровень подготовки детей по профилю обучения.

Программа реализуется в течении 7 месяцев и составляет 56 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности детей:

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Отработка навыков;
5. Теоретические занятия, шахматные игры;
6. Шахматные турниры.

Формы занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Планируемые результаты освоения программы.

Дошкольник по окончании курса Программы:

знает шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры;

умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой;

имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

Входящая диагностика проводится на первом занятии (сентябрь).

Текущая диагностика проводится при окончании каждой темы, с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Итоговая по окончанию программы.

Методическое обеспечение Программы:

- Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
- Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
- Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
- Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
- Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.
- Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель; АСТ, 2008.

Условия реализации Программы

- Кабинет №10, 3 этаж (S 31 м²).
- Столы детские: 4 шт.
- Стулья детские: 12 шт.
- Шахматные доски (деревянные): 4 шт.
- Фигуры к ним (деревянные): 4 комплекта.
- Шахматные доски (пластмассовые): 6 шт.
- Фигуры к ним (пластмассовые): 6 комплектов.
- Демонстрационная доска: 1 шт.
- Фигуры к ней: 1 комплект.
- Часы для осуществления контроля времени: 2 шт.
- Сборная шахматная доска, состоящая из 64 полей черного и белого цвета.
- Плоскостные демонстрационные шахматные фигуры: 2 комплекта.
- Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.
- Интерактивная панель.

Учебно-тематический план программы

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение в программу обучения	1	-	1
1.1	Организационное занятие.	1	-	1
2	Шахматные фигуры	2	4	6
2.1	Пешка. Взятие на проходе	1	2	3
2.2	Рокировка	1	2	3
3	Шахматные партии	19	20	39
3.1	Дебют	3	4	7
3.2	Миттельшпиль	4	4	8
3.3	Эндшпиль	5	5	10
3.4	Шах	1	1	2
3.5	Мат	5	5	10
3.6	Пат	1	1	2
4	Тактические приемы	4	4	8
4.1	«Вилка»	1	1	2
4.2	«Связка»	1	1	2
4.3	«Мельница»	1	1	2
4.4	Цугцванг	1	1	2
5	Итоговые занятия	1	1	2
5.1	Диагностика	1	1	2
ИТОГО		27	29	56

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия		Форма контроля
				(план)	(факт)	
1	Введение в программу обучения	Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы.	1	14.11.23		Текущий
2	Шахматные фигуры	Шахматные фигуры Пешка. Взятие на проходе.	3	16.11.23 21.11.23 23.11.23		Текущий
		Рокировка. Зачем нужна, как делается. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	3	28.11.23 30.11.23 05.12.23		
3	Шахматные партии	Дебют Начало шахматной партии Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов. Развитие фигур (8 - 10 ходов).	1	07.12.23		Текущий

	Дебют Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку). Основные законы дебюта.	1	12.12.23		Текущий
	Дебют Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	1	14.12.23		Текущий
	Дебют. Детский мат Выполнить правила дебюта.	1	19.12.23		Текущий
	Дебют Принципы разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями	1	21.12.23		Текущий
	Дебют Разыгрывание дебюта «Принятый ферзевый гамбит»	1	26.12.23		Текущий
	Дебют. Мат Легалья.	1	28.12.23		Текущий
	Миттельшпиль – середина игры. (следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия). Позиционное понимание игры в целом, например, куда и зачем идут фигуры, что они там делают.	2	09.01.24 11.01.24		Текущий
	Миттельшпиль Особенности борьбы в миттельшпиле — плавное маневрирование или атака на короля «побеждает тот, кто нападает».	2	16.01.24 18.01.24		Текущий
	Миттельшпиль Постоянная оценка изменяющейся ситуации, возможных разменов «где тонко, там и рвется».	2	23.01.24 25.01.24		Текущий
	Миттельшпиль Реализация преимущества в лучшей позиции или удержание равенства в худшей.	2	30.01.24 01.02.24		Текущий
	Эндшпиль Завершающая часть шахматной партии.	2	06.02.24 08.02.24		Текущий
	Эндшпиль (пешечный эндшпиль) Роль пешки в окончании. Перспектива превращения в ферзя.	2	13.02.24 15.02.24		Текущий
	Эндшпиль (пешечный эндшпиль) Ключевые поля. Минированные поля	2	20.02.24 22.02.24		Текущий

		Эндшпиль Треугольник (маневр короля для передачи хода сопернику)	2	27.02.24 29.02.24		Текущий
		Эндшпиль Правило квадрата («догнать» пешку)	2	05.03.24 07.03.24		Текущий
		Шах «Обстрел» короля. Способы защиты от шаха. Вечный шах	2	12.03.24 14.03.24		Текущий
		Мат Матование одинокого короля.	2	19.03.24 21.03.24		Текущий
		Мат Достижение мата без жертвы материала	2	26.03.24 28.03.24		Текущий
		Мат Мат ферзем	2	02.04.24 04.04.24		Текущий
		Мат Линейный мат	2	09.04.24 11.04.24		Текущий
		Мат Мат двумя слонами Мат ладьей. Понятие «опозиция»	2	16.04.24 18.04.24	.	Текущий
		Пат Как получается пат. Определить, кому выгоден пат, а кому - нет. Осторожность в конце игры («не загнать» короля противника под пат).	2	23.04.24 25.04.24		Текущий
4	Тактические приемы	«Вилка» - двойной удар Что такое «вилка», как сделать «вилку»? «Вилка» конем, пешкой. «Вилка» - отвлечение.	2	27.04.24 02.05.24		Текущий
		«Связка» Как связать «в игре фигуры противника». Варианты связок. Защита от связки. Защита от связки. Равнозначное нападение.	2	07.05.24 08.05.24		Текущий
		«Мельница» Серия чередующихся шахов при которой можно «съесть» почти все неприятельские фигуры	2	14.05.24 16.05.24		Текущий
		Цугцванг – принуждение к ходу. Позиции, когда один из соперников находится в положении цугцванга. Взаимный цугцванг. Мнимый цугцванг	2	21.05.24 23.05.24		Текущий
5	Итоговые занятия	Диагностика	2	28.05.24 30.05.24		Текущий
	Итого		56			

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу обучения (1 ч).

Теория: Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы.

Раздел 2. Шахматные фигуры (6 ч).

Теория: Пешка. Взятие на проходе. Рокировка. Зачем нужна, как делается. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Раздел 3: Шахматные партии (39 ч).

Теория: Дебют

Начало шахматной партии. Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов. Развитие фигур (8 - 10 ходов).

Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку). Основные законы дебюта. Детский мат. Выполнить правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями. «Принятый ферзевый гамбит». Мат Легалья.

Миттельшпиль – середина игры. (следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия). Позиционное понимание игры в целом, например, куда и зачем идут фигуры, что они там делают. Особенности борьбы в миттельшпиле — плавное маневрирование или атака на короля «побеждает тот, кто нападает». Реализация преимущества в лучшей позиции или удержание равенства в худшей.

Эндшпиль

Завершающая часть шахматной партии. Пешечный эндшпиль. Роль пешки в окончании. Перспектива превращения в ферзя. Ключевые поля. Минированные поля. Треугольник (маневр короля для передачи хода сопернику). Правило квадрата («догнать» пешку).

Шах. «Обстрел» короля. Способы защиты от шаха. Вечный шах.

Мат. Матование одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Мат ладьей. Понятие «опозиция».

Пат. Как получается пат. Определить, кому выгоден пат, а кому - нет. Осторожность в конце игры («не загнать» короля противника под пат).

Практика: Дебют

Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Разыгрывание дебюта.

Миттельшпиль Постоянная оценка изменяющейся ситуации, возможных разменов «где тонко, там и рвется». Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Эндшпиль. Отработка навыков.

Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру».

Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Раздел 4. Тактические приемы (8 ч).

Теория: «Вилка» - двойной удар. Что такое «вилка», как сделать «вилку»? «Вилка» конем, пешкой. «Вилка» - отвлечение. «Связка». Как связать «в игре фигуры противника». Варианты связок. Защита от связки. Защита от связки. Равнозначное нападение. «Мельница». Серия чередующихся шахов, при которой можно «съесть» почти все неприятельские фигуры. Цугцванг – принуждение к ходу. Позиции, когда один из соперников находится в положении цугцванга. Взаимный цугцванг. Мнимый цугцванг

Практика:

Раздел 5. Итоговые занятия (2 ч).

Практика: Диагностика

Методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные, коммуникативные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия: Вводная часть. Основная часть. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Условия реализации программы

Кабинет №10, 3 этаж (S 31 м²).

Столы детские: 4 шт.

Стулья детские: 12 шт.

Шахматные доски (деревянные): 4 шт.

Фигуры к ним (деревянные): 4 комплекта.

Шахматные доски (пластмассовые): 6 шт.

Фигуры к ним (пластмассовые): 6 комплектов.

Демонстрационная доска: 1 шт.

Фигуры к ней: 1 комплект.

Часы для осуществления контроля времени: 2 шт.

Сборная шахматная доска, состоящая из 64 полей черного и белого цвета.

Плоскостные демонстрационные шахматные фигуры: 2 комплекта.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

Интерактивная панель.

Список литературы

Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.

Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.

Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.

Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.

Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.

Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.

Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель; АСТ, 2008.

Материалы для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля

Представления, знания о шахматах	Навыки и умения	Применение знаний
<p>Имеет представление о «шахматном королевстве».</p> <p>Знает и правильно называет шахматные фигуры.</p> <p>Имеет представление о терминах «шах», «мат».</p>	<p>Знает и правильно называет поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>Умеет правильно находить поля, горизонтали, вертикали, диагонали.</p> <p>Умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении.</p> <p>Знает правила передвижения шахматных фигур.</p> <p>Знает правила взятия фигур</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять задания педагога.</p> <p>Умеет планировать свои действия.</p>

Критерии сформированности представлений о шахматах у дошкольников

1. Представления, знания о шахматах:

1.1. Знает некоторые исторические сведения о шахматах:

- a) страна, где появились шахматы;
- b) богиня шахмат.

1.2. Имеет представления о «шахматном королевстве»:

- a) шахматная доска (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ);
- b) шахматные фигуры.

1.3. Знает названия шахматных фигур.

1.4. Имеет представления о некоторых шахматных терминах.

2. Навыки и умения:

2.1. Знает «устройство» шахматной доски:

- a) шахматное поле;
- b) горизонталь;
- c) вертикаль;
- d) диагональ.

2.2. Знает правила передвижения фигур.

2.3. Знает правила взятия фигур.

2.4. Умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении.

3. Применение знаний.

3.1. Умеет решать элементарные шахматные задачи

3.2. Умеет планировать свои действия.

3.3. Использует шахматные термины во время шахматной партии.

Уровни освоения программы:

- **Низкий** (1 балл). Ребенок имеет нечеткое представление о «шахматном королевстве». Шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали называет и находит с помощью воспитателя. Расставляет фигуры в начальном положении только с помощью воспитателя. Затрудняется назвать правила передвижения шахматных фигур, их взятие
- **Средний** (2 балла). Ребенок имеет представление «шахматном королевстве». Знает и называет шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали с незначительной помощью воспитателя. Расставляет фигуры в начальном положении, называет правила передвижения шахматных фигур, их взятие только с помощью педагога.
- **Высокий** (3 балла). Ребенок имеет четкие представление «шахматном королевстве». Знает и называет шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Самостоятельно расставляет фигуры в начальном положении. Правильно называет и применяет правила передвижения шахматных фигур, их взятие.