

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
40 «Снегурочка»

Принята на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2023 г

Утверждаю:
И.о.заведующего
МБДОУ №40 «Снегурочка»
И.Н.Завьялова
«31» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5
Владелец:
Завьялова Ирина Николаевна
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Автор-составитель:
Бочарова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Разработанная дополнительная общеразвивающая программа «Гениальный малыш», предоставляет возможность использовать занимательный материал в познавательном (в частности математическом) развитии детей. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками и символами.

Математическое развитие является длительным трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Гениальный малыш».

Планируемые результаты: Реализация данной программы поможет детям проявлять интерес к играм и материалам. С которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа. Изменять полученное; освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладеть умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов. Развить память, внимание, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь, участвовать в олимпиадах.

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Количество часов: 38 ч.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Паспорт программы

Название программы	«Гениальный малыш»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Бочарова Ольга Николаевна
Год разработки	2023г
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом №1 от 31.08.2023г., утверждена и.о.заведующего И.Н. Завьяловой
Информация о наличии рецензии (имеется/не имеется, рецензия прилагается)	не имеется
Цель:	Создание условий для познавательного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Задачи:	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2. Отрабатывать с воспитанниками арифметические, математические, геометрические навыки. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности. 2. Развивать способность решать доступные, творческие, логические, занимательные, практические, задачи игрового характера. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания. 2. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению работать по правилам.

Ожидаемые результаты освоения программы:	<p>Реализация данной программы поможет детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> *проявлять интерес к играм и материалам. С которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа. *Изменять полученное; освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). *Овладеть умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). *Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов. *Развить память, внимание, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь, участвовать в олимпиадах. <p>Дети должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Накладывать *Совмещать *Освоить простые связи и отношения-больше, меньше *Количество-столько же *Цвет *Размер *Ориентировка в пространстве *Счет прямой, обратный в пределах 10 *Цифры (от 1 до 10) *Различать и называть геометрические фигуры *Называть части суток, времена года
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1ч/38ч
Возраст обучающихся	3-5 лет
Формы занятий	Формы проведения занятий различны: игры и упражнения с занимательным математическим материалом, интегрированные занятия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тренируем пальчики» Безруких М.М. 2. «Пальчиковые игры» Белая А.Е. 3. «Пальчиковая гимнастика» Узорова О.В. 4. «Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В. 5. «Практический курс математики для дошкольников» «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. 6. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. 7. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»

	<p>Смоленцева А.А. 8. «Математика для малышей» Сербина Е.В. 9. «Цвет, форма, количество» Альтхауз Д. 10. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Венгер Л.А. 11. «Играть, удивляться, узнавать» Э.Сингер, Дориан де Хаан 12.«Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет» А.Арапова -Пискарева 13.«Свойства предметов» Т.Харченко 14.«Геометрия уже в детском саду» Михайлова</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет с необходимым оборудованием: - доска - 11030640; - столы (4 шт.) - 11030413; 11030432; 11030357; - стулья (8 шт.); - CD-проигрыватель (1 шт.) - 11080193; - ноутбук(1шт.)-1260170-Светлячок -принтер (1ш.)-Светлячок -колонка(1шт)-Светлячок - деревянные пирамидки (4 шт.). -счетные палочки по количеству детей -фломастеры по количеству детей -цветные карандаши. - восковые мелки -конструктор «Лего»</p>

Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОСДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей младшего дошкольного возраста интереса к математике, к умению сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная дополнительная, общеразвивающая программа «Гениальный малыш» предоставляет возможность использовать занимательный материал в познавательном (в частности математическом) развитии детей. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, математическими знаками и символами.

Математическое развитие является длительным трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Гениальный малыш».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении порядка организации и осуществления дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648. -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Федеральный закон от 21.11.2011№323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства (РФ от 26.12.2017 №1642 (ред от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развития образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019г.№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01. 2014г.№2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
11. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
13. Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
14. Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность

В результате вышесказанного актуальность программы «Гениальный малыш» для дошкольников необходима и продиктована временем.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Используемые в настоящее

время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математическим приемам дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработок программы дополнительного образования в детском саду.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. При организации игр математического содержания используются принципы работы в парах, в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Развивающие развлечения математического содержания носят комбинированный характер, включают в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время проведения таких развлечений широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Адресат программы

Программа «Гениальный малыш» предусматривает занятия с детьми в возрасте от 3 до 5 лет, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №40 «Снегурочка».

Объем программы, срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев (сентябрь - май). Организация работы студии проводится два раза в неделю, в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность занятий - 20 минут.

Формы обучения и виды занятий

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Форма организации деятельности детей во время математических развлечений: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия. Для реализации программы «Гениальный малыш» используются следующие методы:

- словесные (рассказ педагога, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, работа в малых группах).

Цель: Создание условий для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

2. Отрабатывать арифметические и геометрические навыки.

Развивающие:

1. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.

2. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

2. Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Мониторинг	3	3	6
1.1.	Раздел «Количество и счет»			
1.2.	Тема: «Домашние птицы»			
1.3.	(цифра 1). Тема: «Зима» счет до двух,			
1.4.	(цифра 2). Тема: «Город. Дома в городе»			
1.5.	(счет до трех, цифра 3). Тема: «Обед для матрешек»			
	(счет до четырех, цифра 4). Тема: «Домашние и дикие животные»			
	(счет до четырех, цифра 4).			
2.	Раздел «Геометрические фигуры»	2	2	4
2.1.	Тема: «Головоломки»			
	(учить составлять круг из разрезанных картинок). Счетные палочки, Михайлова			
	«Математика в ДОУ»			
	(счет до 5, цифра 5)			
3.	Раздел «Величина»	4	4	8
3.1.	Тема: «Картинки - вкладки» (выделение предметов из группы и их объединение в группу). (цифра 6)			
3.2.	Тема: «Мастерская форм» (множество предметов и один предмет в окружающей обстановке). (счет, цифра 7)			
3.3.	Тема: «Чудесный мешочек» (сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте). (счет, цифра 8)			
3.4.	Тема: «Спортсмены строятся» (соотношение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения).			

3.5.	(счет предметов, цифра 9) Тема: «Зоопарк» (сравнение двух предметов по толщине: толще - тоньше (равные по толщине). (цифра 10) Тема: «Построим дом» (сравнение двух предметов, отличающихся в целом по объему (больше - меньше).			
3.6.	(Прямой счет в пределах 10, цифры закрепление) Тема: «Одежда, обувь» (сравнение групп предметов: в какой из групп больше (меньше) предметов, используя приемы наложения и приложения.			
3.7.	(обратный счет, знакомство) (цифры)			
4.	Раздел «Ориентировка во времени»	4	4	8
4.1.	Тема: «Что изменилось?» (знакомство с частями суток). Прямой счет от 1 до 10-закрепление. Тема: «Какая сегодня погода?» (знакомство с временами года).			
4.2.	Счет предметов от одного до 10, прямой, обратный.			
5.	Раздел «Ориентировка в пространстве»	3	3	6
5.1.	Тема: «Расставляем мебель» (понятия право, лево).			
5.2.	Тема: «Овощи, фрукты» (понятия сверху, снизу).			
5.3.	Тема: «Найди медвежонка» (понятия: под, над, спереди, сзади).			
6.	Тема: «Что нарисовано на картинке»	3	3	6
6.1.	(закрепление понятий под, над, спереди, сзади).			
6.2.	Тема: «Цифры» (закрепление)			
6.3.	Тема: «Счет прямой, обратный» (закрепление)			
6.4.	Мониторинг			
	итого	19 ч	19 ч	38 ч

Содержание учебно-тематического плана

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- называть числительные по порядку в пределах 10, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
- закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать

каждое число на 1.

- учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например-узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса. Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- с некоторыми их свойствами геометрических фигур;
- с делением предмета на 2-8 равных частей путем сгибания.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) детям будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине с использованием приемов приложения и наложения, а так -же на глаз;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, уже, узкий, поуже; толстый, тоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей развивается глазомер, зрительно-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето;
- элементарным представлениям о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя: слева, справа,

вверху, внизу;

- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад;
- ориентировке на листе бумаги и на плоскости стола;
- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева – направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий, возьми карандаш в правую руку. Возьми ложку в правую руку, Надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. Решение простых логических задач способствует не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- объединять группы предметов по общему признаку;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы;
- участвует в олимпиадах, конкурсах.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	«Инструктаж по безопасности. «Домашние птицы. Цифра1 знакомство с цифрами.	0,5	19.09.23	
2.	«Домашние птицы. Цифра 1».	0,5	21.09.23	
3.	«Закрепление числа1» цифра 1	0,5	26.09.23	
4.	«Головоломки. Свойства круга» цифра 2.	0,5	28.09.23	
5.	«Закрепление свойств круга». Цифра 2	0,5	03.10.23	
6.	«Картинки - вкладки» (выделение предметов из группы и их объединение в группу).	0,5	05.10.23	
7.	«Чем отличается один предмет от остальных».	0,5	10.10.23	
8.	«Что изменилось?» (знакомство с частями суток).	0,5	12.10.23	
9.	«Когда это происходит?» (часть суток утро).	0,5	17.10.23	
10.	«Расставляем мебель» (понятия право, лево).	0,5	19.10.23	
11.	«Ракеты» (графические задания для закрепления понятий лево, право).	0,5	24.10.23	
12.	«Помоги зайчику» (закрепление понятий лево, право).	0,5	26.10.23	
13.	Учимся решать логические задачи.	0,5	31.10.23	
14.	«Найди отличия», «Кто лишний».	0,5	02.11.23	
15.	«Зима» (счет до трех, числа 2-3,цифры 2,3)	0,5	07.11.23	
16.	«Закрепление числа 2 и 3».	0,5	09.11.23	

17.	«Комната Вити» (закрепление понятий лево, право).	0,5	14.11.23	
18.	«Головоломки. Свойства овала».	0,5	16.11.23	
19.	«Закрепление свойств овала». Счет до 4, цифры 3-4	0,5	21.11.23	
20.	«Мастерская форм» (множество предметов и один предмет в окружающей обстановке).	0,5	23.11.23	
21.	«Каких предметов много, а каких один». Цифры 4-5	0,5	28.11.23	
22.	«Что изменилось?» (знакомство с частями суток).Цифры 5-6	0,5	30.11.23	
23.	«Страна времени» (часть суток день).Цифры 6-7	0,5	05.12.23	
24.	«Овощи, фрукты» (понятия сверху, снизу).	0,5	07.12.23	
25.	«Куда летят птицы?» (закрепление понятий сверху, снизу).	0,5	12.12.23	
26.	«Какой предмет нужно дорисовать?»	0,5	14.12.23	
27.	«Найди отличия»	0,5	19.12.23	
28.	«Город. Дома в городе» (счет до 7, цифры 7-8).	0,5	21.12.23	
29.	«Закрепление чисел 7, 8».	0,5	26.12.23	
30.	«Найди жука» (закрепление понятий вверху, внизу).	0,5	28.12.23	
31.	«Головоломки. Свойства квадрата».	0,5	09.01.24	
32.	«Закрепление свойств квадрата».	0,5	11.01.24	
33.	«Чудесный мешочек» (сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте).	0,5	16.01.24	
34.	«Найди самый длинный карандаш».	0,5	18.01.24	
35.	«Что изменилось?» (знакомство с частями суток).	0,5	23.01.24	
36.	«Страна времени» (часть суток вечер).	0,5	25.01.24	
37.	«Узор на платочке» (закрепление понятий вверху, внизу)	0,5	30.01.24	
38.	«Найди медвежонка» (понятия: под, над, спереди, сзади).	0,5	01.02.24	
39.	«Найди котенка».	0,5	06.02.24	
40.	«Кто какую рыбку поймал».	0,5	13.02.24	
41.	«Найди два одинаковых предмета».	0,5	15.02.24	
42.	«Обед для матрешек» (счет до семи, цифр 6 - 7).	0,5	20.02.24	
43.	«Закрепление цифр 7-8, счет 6 - 7».	0,5	22.02.24	

44.	«Головоломки. Свойства треугольника». Цифры 8-9	0,5	27.02.24	
45.	«Закрепление свойств треугольника». Цифры 9-10	0,5	29.02.24	
46.	«Спортсмены строятся» (соотношение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения).	0,5	05.03.24	
47.	«Пригласим матрешек в гости».	0,5	07.03.24	
48.	«Что изменилось?» (знакомство с частями суток).	0,5	12.03.24	
49.	«Страна времени» (часть суток ночь).	0,5	14.03.24	
50.	«Выяви закономерность и продолжи ряд».	0,5	19.03.24	
51.	«Домашние и дикие животные» (счет до десяти, цифры 8,9,10).	0,5	21.03.24	
52.	«Закрепление чисел 8,9,10».	0,5	26.03.24	
53.	«Головоломки. Свойства прямоугольника».	0,5	28.03.24	
54.	«Закрепление свойств прямоугольника».	0,5	02.04.24	
55.	«Зоопарк» (сравнение двух предметов по толщине: толще - тоньше (равные по толщине)).	0,5	04.04.24	
56.	«Деревья» (сравнение двух предметов по толщине: толще - тоньше (равные по толщине)).	0,5	09.04.24	
57.	«Какая сегодня погода?» (весна).	0,5	11.04.24	
58.	«Весна пришла».	0,5	16.04.24	
59.	«Медвежонок на поляне» (закрепление понятий за, перед, сзади, и т.д.)	0,5	18.04.24	
60.	«Построим дом» (сравнение двух предметов, отличающихся в целом по объему (больше - меньше)).	0,5	23.04.24	
61.	«Закрепление понятий больше - меньше».	0,5	25.04.24	
62.	«Какая сегодня погода?» (весна).	0,5	30.04.24	
63.	Цифры, прямой счет.	0,5	03.05.24	
64.	Цифры, обратный счет	0,5	07.05.24	
65.	Головоломки. Свойства круга.	0,5	09.05.24	
66.	Закрепление свойства круга.	0,5	14.05.24	
67.	«Выяви закономерность и продолжи ряд». (закрепление)	0,5	16.05.24	
68.	«Страна времени»	0,5	21.05.24	

	(части суток -ночь, день, утро, вечер)-повторение			
69.	«Найди отличия»	0,5	23.05.24	
70.	Повторение. Счет. Цифры.	0,5	28.05.24	
71.	Повторение счет прямой обратный.	0,5	29.05.24	
72.	Мониторинг	0,5	29.05.24	

Условия реализации программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство кабинета безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки -обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В кабинете созданы условия для индивидуальной, групповой работы, или работы в парах. Для проведения физ. минуток, подвижных игр предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям.

1. «Тренируем пальчики» Безруких М.М.
2. «Пальчиковые игры» Белая А.Е.
3. «Пальчиковая гимнастика» Узорова О.В.
4. «Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В.
5. «Практический курс математике для дошкольников
6. «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е..
7. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 2-4 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
8. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Смоленцева А.А.
9. «Математика для малышей» Сербина Е.В.
10. «Цвет, форма, количество» Альтхауз Д.
10. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Венгер Л.А.
11. «Комплексные занятия в первой младшей группе» Бондаренко Т.М.
12. «Геометрия в детском саду» Михайлова Т.В.
13. «Играть, удивляться, узнавать»
Э.Сингер, Дориан де Хаан
- 14.«Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет»
А.Арапова -Пискарева
- 15.«Свойства предметов»
Т.Харченко

Оценочные материалы

Ц е л ь: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Умение узнавать и называть цифры в пределах 10.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение называть и различать времена года.
7. Умение различать правую и левую руку.
8. Умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
9. Умение делить предметы на несколько равных частей.
10. Умение различать величины: длину, ширину, высоту.

Оценка знаний:

- 1 балл-ребёнок не ответил;
- 2 балла-ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла- ребёнок ответил правильно.

подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.