

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ»
№40 «Снегурочка
И.Н.Завьялова
«31» 08 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5
Владелец:
Завьялова Ирина Николаевна
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ ШКОЛА»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Пильтина Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023 г.

Аннотация программы

Созданием программы «Моя школа» послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально - личностную готовность к школьному обучению. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольного образования, так и учителей начальных классов. Программа «Моя школа» развивает интеллектуальные способности ребенка и дает возможность заранее смоделировать ситуацию, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того, ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии с социально- гуманитарной направленностью, подразумевает подготовку детей к школе в рамках занятий (сверстники и педагог).

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76 часов

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №40 д/с «Снегурочка»

| | |
|--|--|
| Название программы | «Моя школа» |
| Направленность программы | Социально – гуманитарная |
| Уровень программы | стартовый |
| Ф.И.О. автора (составителя) программы | Пильтина Татьяна Евгеньевна |
| Год разработки/модификации | 2023г |
| Где, когда и кем утверждена программа | Принята на педагогическом совете № 3 утверждена и.о.заведующего МБДОУ №40 «Снегурочка» И.Н. Завьяловой |
| Информация о наличии рецензии (имеется/не имеется, рецензия прилагается) | Не имеется |
| Цель | Формирование у дошкольника знаний, умений, навыков для успешного освоения программы начальной школы, создание образовательной среды, направленной на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. |
| Задачи | Обучающие: РАЗВИТИЕ РЕЧИ: Узнавать и называть предмет, признак предмета и действия предмета; Развивать умение выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом; Учить составлять предложения из 3-4 предложенных слов; Образовывать новые словосочетания; Учить давать краткое описание предметам и явлениям; Учить составлять связный рассказ не менее, чем из 6- 7 предложений, пересказывать небольшие рассказы. ГРАМОТА, ЧТЕНИЕ: Учить писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки; |

| | |
|--|--|
| | <p>Обучать отличать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст;</p> <p>Обучать определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;</p> <p>Учить, что согласные бывают парные и непарные; твердые согласные, мягкие согласные, гласные, обозначающие твердость согласных;</p> <p>Учить делать слоговую схему слова и схему предложения.</p> <p>МАТЕМАТИКА:</p> <p>Учить считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части;</p> <p>Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;</p> <p>Учить пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;</p> <p>Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Развивать умение произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам;</p> <p>Закреплять понятия своего города, края, страны, столицы страны, президента, флаг страны;</p> <p>Закреплять понятия времена года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времена года и месяцы;</p> <p>Называть различные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Формировать познавательный интерес к учебе; умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, умение слушать собеседника;</p> <p>Формировать самооценку и эмоциональное развитие;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию школьника (понимает свой новый социальный статус и то, что в школу он идет учиться, а не играть);</p> <p>Совершенствовать целеполагание, умение достигать результата, умение контролировать процесс, проводить проверку и сверять полученный результат на правильность, выражать свои мысли и свою точку зрения.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> | <p>Владеть понятиями предмет, признак предмета и действия предмета;</p> <p>Уметь выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом; Составлять предложения из 3-4 предложенных слов; Образовывать новые словосочетания;</p> <p>Давать краткое описание предметам и явлениям; Составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки;</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;</p> <p>Считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;</p> <p>Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;</p> <p>Пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;</p> <p>Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Уметь произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части,</p> <p>Владеть понятиями свой город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;</p> <p>Владеть понятиями времени года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времени года и месяцы;</p> <p>Узнавать разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.</p> |
| Срок реализации программы | 9 месяцев |
| Количество часов в неделю /год | 2 / 76 |
| Возраст обучающихся | 5-7 лет |
| Формы занятий | Очные, групповые |
| Методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста», СПб.; «Детство-Пресс», 2014; 2) Вайнер М.Э. «Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО», М.: Центр педагогического образования, 2015; 3) Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие речи», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; 4) Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты математика», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; 5) Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты развитие внимания», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; 6) Гаврина С.Е. «Подготовка к школе – тесты окружающий мир», М.: «Мозаика-Синтез», 2018; 7) Дорофеева А.М. «Экспресс-курс подготовка к школе», «Мозаика-Синтез», 2020; 8) Комаровой Т. С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», М.: «Мозаика-Синтез», 2011; 9) Липская Н.М. «Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет», М.: Эксмодетство, 2014; Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Эксмо, 2004; 10) Методические разработки конспектов занятий. 11) Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников», СПб.; «Детство-Пресс», 2014; |

| | |
|--|--|
| | <p>12) Останкова Ю.В. «Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград: Учитель, 2007;</p> <p>13) Парамонова Л.Г. «Как подготовить ребенка к школе», М.: АСТ, 1997;</p> <p>14) Шваб Е.Д. «В школу с радостью», Волгоград: Учитель, 2007.</p> |
| <p>Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, и др.)</p> | <p>Групповое помещение, в группе: учебная магнитная доска; МФУ SAMSUNG, детские столы; стулья; шкаф для пособий, информационно – методическое оснащение.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя школа» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

Региональный уровень:

- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность программы

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Программа подготовки к школе развивает интеллектуальные способности ребенка и дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания. Кроме того,

ребенок получает знания, которые необходимы для успешного прохождения тестов, определяющих уровень готовности ребенка к школе.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего дошкольника, - в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письму и развитие мелкой моторики.

Чтобы психологически подготовить ребенка к школьной жизни, на занятиях:

- Развивают зрительную и слуховую память;
- Развивают воображение и фантазию;
- Мышление (анализ, синтез, классификация, логическое рассуждение);
- Внимание и усидчивость;
- Учим ребенка, взаимодействовать в коллективе.

Чтобы дать ребенку конкретные знания, которые пригодятся ему за школьной скамьей, на занятиях:

- Обучают чтению и письму, развивают фонематический слух;
- Развивают мелкую моторику и готовят руку к письму;
- Развивают речь;
- Обучают ребенка математике.

Новизна программы заключается в том, что в основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические занятия.

Программа **педагогически целесообразна** так как способствует уменьшению факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе, снижает уровень тревожности и психической защиты у первоклассников, развивает коммуникативные навыки и умственные способности у детей, готовит переход от игровой к учебной деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» построена на основе годового курса подготовки к школе: для детей 6-7 лет Н.М. Липская и рассчитана на 9 месяцев обучения (старший дошкольный возраст, 5-7 лет).

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предусматривает занятия с детьми 5 – 7 лет, наполняемость группы 5-9 человек. Программа направлена на развитие таких компонентов как: развитие речи, грамоты, чтения, математики, окружающего мира.

Срок реализации программы: 9 месяцев. Общее количество часов: 76.

Режим занятий: дополнительные занятия проводятся во вторую половину дня по заявлению родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Общее количество занятий – 76.

Формы обучения: очная, групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроя в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,
- Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр и сказок. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.

- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Цель: Формирование у дошкольника знаний, умений, навыков для успешного освоения программы начального образования, создание образовательной среды, направленной на совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе.

Задачи:

Обучающие:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- Узнавать и называть предмет, признак предмета и действия предмета;
- Развивать умение выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
- Учить составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
- Образовывать новые словосочетания;
- Учить давать краткое описание предметам и явлениям;
- Учить составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.

ГРАМОТА, ЧТЕНИЕ:

- Учить писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки,
- Обучать отличать понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст,
- Обучать определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;
- Учить, что согласные бывают парные и непарные; твердые согласные, мягкие согласные, гласные, обозначающие твердость согласных;
- Учить делать слоговую схему слова и схему предложения; **МАТЕМАТИКА:**
- Учить считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;
- Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- Учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части,
- Учить пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;
- Учить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; **Развивающие:**
- Развивать умение произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам.
- Закреплять понятия своего города, края, страны, столицы страны, президента, флаг страны;
- Закреплять понятия времена года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времена года и месяцы;
- Называть разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.

Воспитательные:

- Формировать познавательный интерес к учебе; умение взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми и со сверстниками, умение слушать собеседника;
- Формировать самооценку и эмоциональное развитие;
- Формировать внутреннюю позицию школьника (понимает свой новый социальный статус и то, что в школу он идет учиться, а не играть);
- Совершенствовать целеполагание, умение достигать результата, умение контролировать процесс, проводить проверку и сверять полученный результат на правильность, выражать свои мысли и свою точку зрения.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год в конце года дошкольник должен

1. Владеть понятиями предмет, признак предмета и действия предмета;
2. Уметь выделять несколько признаков предметов, действий предмета или действий с предметом;
3. Составлять предложения из 3-4 предложенных слов;
4. Образовывать новые словосочетания;

5. Давать краткое описание предметам и явлениям;
 6. Составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений, пересказывать небольшие рассказы.
 7. Писать печатные буквы русского алфавита; согласные и гласные звуки;
 8. Определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог, анализировать звуковой состав слова;
 9. Считать от 1 до 20 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа, находить соседей чисел в пределах 10-20, считать до 100 единицами и десятками;
 10. Выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
 11. Пользоваться знаками «+» «-» «=» «<» «>»;
 12. Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
 13. Уметь произносить интонационно восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; соответственно, знать знаки препинания; уметь читать по слогам.
 14. Сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, делить предмет (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части,
 15. Владеть понятиями свой город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны;
 16. Владеть понятиями времена года, части суток, дни недели в последовательности, в последовательности времена года и месяцы;
 17. Узнавать разные явления природы; отличать понятия: год, месяц, время года, день недели, время суток, число; уметь пользоваться календарем.
- Развитый фонематический слух.

Учебно-тематический план 2023 – 2024 учебный год

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|-----------|---|---------------------|--------------------|-------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Развитие речи: | 8 | 10 | 18 |
| 1.1. | Предмет, признак предмета и действия предмета; | 1 | 1 | 2 |
| 1.2. | Признак предмета, действие предмета или действие с предметом; | 1 | 1 | 2 |
| 1.3. | Составление предложений из 3-4 предложенных слов; | 2 | 2 | 4 |
| 1.4. | Образование новых словосочетаний; | 1 | 1 | 2 |
| 1.5. | Краткое описание предмета и явления; | 1 | 2 | 3 |
| 1.6. | Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов; | 2 | 3 | 5 |
| 1.7. | Закрепление знаний | | 1 | 1 |
| 2. | Грамота, чтение: | 10 | 17 | 26 |
| 2.1. | Печатные буквы русского алфавита; | 2 | 3 | 5 |
| 2.2. | Понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст; | 2 | 2 | 3 |
| 2.3. | Количество слогов в словах; | 1 | 1 | 2 |
| 2.4. | Ударение в словах; | 1 | 1 | 2 |
| 2.5. | Согласные и гласные звуки; | 1 | 1 | 2 |
| 2.6. | Звуковой состав слова; | 1 | 2 | 3 |
| 2.7. | Согласные парные и непарные; всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные; гласные обозначают твердость согласных; | 1 | 1 | 2 |
| 2.8. | Восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения; | 1 | 2 | 3 |
| 2.9. | Чтение по слогам. | | 4 | 4 |
| 3. | Математика: | 10 | 14 | 24 |
| 3.1. | Счёт от 1 до 20 и обратно; Нахождение соседей чисел в пределах 10-20; | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. | Счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»; | 1 | 2 | 3 |
| 3.3. | Сравнение предметов по | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|
| 3.4. | длине, ширине и высоте; Деление предмета (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части; | 1 | 1 | 2 |
| 3.5. | Знаки «+» «-» «=» «<» «>»; | 1 | 2 | 3 |
| 3.6. | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10; | 2 | 2 | 4 |
| 3.7. | Счёт до 100 единицами и десятками; | 1 | 2 | 3 |
| 3.8. | Закрепление знаний | | 1 | 1 |
| 4. | Окружающий мир: | 4 | 3 | 7 |
| 4.1. | Город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны; | 2 | 1 | 3 |
| 4.2. | Времена года, части суток, дни недели, времена года и месяцы; | 1 | 1 | 2 |
| 4.3. | Разные явления природы | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: 76 часов | 32 | 44 | 76 |

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| № | Наименование раздела программы | Тема занятия | Кол – во часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|---|--------------------------------|--|----------------|--|--------------------------------|
| 1 | Развитие речи | 1. Предмет, признак предмета и действия предмета. | 2 | 05.09.2023 07.09.2023 | |
| | | 2. Признак предмета, действие предмета или действие с предметом. | 2 | 11.09.2023 13.09.2023 | |
| | | 3. Составление предложений из 3-4 предложенных слов. | 4 | 19.09.2023 21.09.2023 25.09.2023 27.09.2023 | |
| | | 4. Образование новых словосочетаний. | 2 | 03.10.2023 05.10.2023 | |
| | | 5. Краткое описание предмета и явления. | 3 | 01.10.2023 11.10.2023 17.10.2023 | |
| | | 6. Составление связного рассказа, 6-7 предложений, пересказ небольших рассказов. | 5 | 19.10.2023 23.10.2023 25.10.2023 31.10.2023 02.11.2023 | |
| | | 7. Закрепление знаний. | 1 | 06.11.2023 | |
| 2 | Грамота, чтение | 1. Печатные буквы русского алфавита. | 5 | 08.11.2023 14.11.2023 16.11.2023 20.11.2023 22.11.2023 | |
| | | 2. Понятия звук, буква, слог, слово, предложение, текст. | 3 | 28.11.2023 30.11.2023 04.12.2023 | |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|--|
| | | 3. Количество слогов в словах. | 2 | 06.12.2023 12.12.2023 | |
| | | 4. Ударение в словах. | 2 | 14.12.2023 18.12.2023 | |
| | | 5. Согласные и гласные звуки. | 2 | 20.12.2023 26.12.2023 | |
| | | 6. Звуковой состав слова. | 3 | 28.12.2023 09.01.2024 11.01.2024 | |
| | | 7. Согласные парные и непарные; всегда твердые согласные, всегда мягкие согласные; гласные обозначают твердость согласных. | 2 | 15.01.2024 17.01.2024 | |
| | | 8. Восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения. | 3 | 23.01.2024 25.01.2024 29.01.2024 | |
| | | 9. Чтение по слогам. | 4 | 31.01.2024 01.02.2024 05.02.2024 07.02.2024 | |
| 3 | Математика | 1. Счёт от 1 до 20 и обратно; Нахождение соседей чисел в пределах 10-20. | 4 | 13.02.2024 15.02.2024 19.02.2024 21.02.2024 | |
| | | 2. Счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два». | 3 | 27.02.2024 29.02.2024 04.03.2024 | |
| | | 3. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. | 4 | 06.03.2024 12.03.2024 14.03.2024 18.03.2024 | |
| | | 4. Деление предмета (круг, квадрат) на две/три/четыре равные части. | 2 | 20.03.2024 26.03.2024 | |
| | | 5. Знаки «+» «-» «=» «<» «>». | 3 | 28.03.2024 01.04.2024 03.04.2024 | |
| | | 6. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 4 | 09.04.2024 11.04.2024 15.04.2024 17.04.2024 | |
| | | 7. Счёт до 100 единицами и десятками. | 3 | 23.04.2024 25.04.2024 02.05.2024 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|
| | | 8. Закрепление знаний. | 1 | 06.05.2024 | |
| 4 | Окружающий мир | 1. Город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны. | 3 | 08.05.2024 14.05.2024 16.05.2024 | |
| | | 2. Времена года, части суток, дни недели, времена года и месяцы. | 2 | 20.05.2024 22.05.2024 | |
| | | 3. Разные явления природы. | 2 | 28.05.2024 30.05.2024 | |

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня овладения детьми набором знаний и навыков необходимых для успешного освоения программы начального образования.

Критерии оценки:

1. Овладение детьми развитием речи, грамотой на подготовительном этапе.
2. Овладение детьми элементарными математическими представлениями;
3. Имеет общие представления понятий: город, край, страна, столица страны, президент, флаг страны, год, части суток, дни недели и т.д.;
4. Слоговое чтение, не менее, 25 слов минуту;

Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (от 2,4 до 3,0 баллов) – ребенок проявляет интерес к понятиям, различает понятия изученных в блоках; активно участвует в диалоге, проявляет интерес к обучению;
- достаточный (от 1,8 до 2,3 баллов) – ребенок допускает ошибки в понятиях, затрудняется в определении правильности действий. В диалог вступает, но допускает ошибки;
- низкий (от 1,0 до 1,7 баллов) – ребенок пассивен, в диалоге не участвует, понятиями не овладел, значимость обучения в школе не понимает.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме диагностики (приложение 1)

**Показатели достижений детей в освоении дополнительной адаптированной
общеразвивающей программы «Моя школа» (5-8 лет)**

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

| № | Фамилия, имя, ребенка | Овладение детьми развитием речи, грамотой на подготовительном этапе | Овладение детьми элементарными математическими представлениями | Имеет общие представления понятий | Слоговое чтение, не менее, 25 слов минуту |
|----|-----------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |