

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Принята на заседании
педагогического совета №1
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующей МБДОУ
№40 «Снегурочка»
И.Н. Завьялова
«31» августа 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5
Владелец:
Завьялова Ирина Николаевна
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель:
Ревенькова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023

Аннотация программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» создана для детей 5-8 летнего возраста строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка. Количество часов в год: 76.

Программа направлена на развития творческого мышления, и гармоничного развития интеллекта ребёнка.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии физкультурно-спортивной направленностью, подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством специально организованной игровой деятельности, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, дарит дошкольникам радость творческого общения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям и обогащает духовный мир. Программу реализует педагог, прошедший профессиональную подготовку по программам повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет - технологий»; «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка»

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно–спортивная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Ревенькова Татьяна Николаевна
Год разработки/модификации	2023г.
Кем и когда утверждена программа	Принята на педагогическом совете МБДОУ №40 «Снегурочка, протокол №1 от 31.08.2023, утверждена и.о.заведующего И.Н. Завьяловой
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание положительной мотивации обучения, направленность на успех; создание условия для личностного интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>- Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей играть в настольную игру шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие; 2. Обучение простым комбинациям, практике шахматной игры. 3. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, воли, спокойствия, трудолюбия, коллективизма. 2. Выработка у детей умения применять полученные знания на практике. 3. Обучение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматах в процессе игры. 4. Воспитание усидчивости, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие стремления детей к самостоятельности. 2. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. 3. Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. 4. Развитие умения ориентироваться на плоскости. 5. Развитие всех сфер мышления, память, внимание, наблюдательность, кругозор, воображение. 6. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. 7. Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных.)
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения дети должны знать: Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, рокировка, мат, пат; правила хода.</p> <p>К концу обучения дети должны уметь: Ориентироваться на шахматной доске; Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску; правильно располагать фигуры перед игрой. Решать простые шахматные задачи.</p>
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Форма занятий:	Очная, групповая
Методическое обеспечение	картотека дидактических игр и заданий; портреты гроссмейстеров - шахматистов; викторины; презентации; видеоматериалы; литературный материал (стихи, загадки);

	тетради с заданиями.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.)	- столы; - шахматы; шахматные часы. - шкаф, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр. - учебная магнитная доска; - информационно – методическое оснащение.

Пояснительная записка

При разработке учебно – тематического плана (далее – УТП) использовано учебное пособие «Как научить шахматам» под редакцией А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно – спортивная.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года
- №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Региональный уровень

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 20.05.2013 №437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты –Мансийском автономном округе -Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО -Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022«О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022№10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 №8993«Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 №8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021-2025 годы» (с изменениями).

Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность: Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

" Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и обогащает его духовный мир. Дает возможность перенимать правильные и красивые поступки или учиться на ошибках.

Практическая значимость программы

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Шахматная игра - увлекательное занятие для детей.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Новизна Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Сухин И.Г. «Шахматы для детей», Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию,

памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель и задачи программы

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание положительной мотивации обучения, направленность на успех; создание условия для личностного интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

Научить детей играть в настольную игру шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;

Обучение простым комбинациям, практике шахматной игры.

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

Развитие стремления детей к самостоятельности.

Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Развитие всех сфер мышления, память, внимание, наблюдательность, кругозор, воображение.

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных.)

Воспитательные:

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, воли, спокойствия, трудолюбия, коллективизма.

Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Обучение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматах в процессе игры.

Воспитание усидчивости, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решений.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы: Программа предусматривает занятия с детьми 5–7 лет, направлена на учет образовательных потребностей воспитанников ДООУ, включая детей с особыми возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации; продолжительность одного занятия составляет: 1 час (один академический час- 30 минут) Общее количество занятий в месяц: 8.

Формы организации занятий

Групповые;

Игровые;

Показательные выступления.

Ожидаемые результаты на текущий учебный год

В конце года дошкольник должен

ЗНАТЬ:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, рокировка, мат, пат; правила хода.

УМЕТЬ:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

Правильно располагать доску;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Решать простые шахматные задачи.

Система контроля результативности программы Формы аттестации /контроля

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая, итоговая диагностика (Приложение)

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы «Шахматы»

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

Правильно располагать доску;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Решать простые шахматные задачи.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Раздел	1 ч		3ч	входной
1.1.	Тема: «В стране шахматного королевства.				
1.2.	Тема: Чтение сказки «В стране шахматных чудес»	1ч	1ч		
2.	Раздел «Волшебная доска»	5ч	5ч	10ч	текущий
2.1.	Тема: «Дорожки из полей».				текущий
2.2.	Тема: «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»				
3.	Раздел «Знакомство с шахматными фигурами»	15 ч	20 ч	35 ч	текущий текущий текущий текущий текущий текущий текущий текущий текущий текущий текущий
3.1.	Тема: «Фигуры идут в бой»	2 ч	3 ч		
3.2.	Тема: «Бесхитростная фигура»	2 ч	2 ч		
3.3.	Тема: «Вежливые слоны»	2 ч	2 ч		
3.4.	Тема: «Могучая фигура »	2 ч	2 ч		
	Тема: «Шахматная репка»		1 ч		
	Тема: «Ценность шахматных фигур»	1ч	1ч		
	Тема: «Прыг, скок и вбок»	2 ч	2 ч		
	Тема: «Ни шагу назад»	2 ч	2 ч		
	Тема: «Шахматный колобок»		1 ч		
	Тема: «И король жаждет боя»	2 ч	3 ч		
	Тема: «Шахматная викторина развлечение. «Ответь как в сказке, сам без подсказки»		1 ч		
4.	Раздел «Волшебный мир комбинаций»	8ч	13ч	21ч	текущий текущий текущий текущий текущий
4.1.	Тема: « Шах и мат»				
4.2.	Тема: «Ничья и пат »	2 ч	4 ч		
4.3.	Тема: «Рокировка»	2ч	3ч		
	Тема: «Непобедимый»	2 ч	3ч		
	Тема: ««Приключения в Шахматной стране»	2 ч	2 ч		
			1 ч		
5.	Раздел « Знакомство с шахматными часами»	1 ч	1 ч	2 ч	текущий
5.1					
5.2.	Тема: « Шахматные часы»				
5.3.					
	Итоговое занятие Тема: «Повторение программного материала» Тема: «Здоровые телом – сильные духом»	2ч	3ч	5ч	текущий

	Итого	33	43	76 часа	ИТОГОВЫЙ

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
для группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) первого года обучения

№	Тема занятий	Кол – во часов	Дата проведения занятия (план)	Форма занятия	Время проведен ия	Место проведе ния	Форма контроля
1	«Волшебство начинается». В стране шахматного королевства.	1	01.09.23	группов ое	15.30- 16.00	Кабинет доп.обр.	Беседа-игра
		2	05.09.23 07.09.23	группов ое группов ое	15.30- 16.00 15.30- 16.00		
2	Волшебная доска. «Дорожки из полей». «Перспективы, улицы и переулки волшебной доски»	3	13.09.23 15.09.23 19.09.23	группов ое группов ое группов ое	15.30- 16.00 15.30- 16.00 15.30- 16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос
		4	21.09.23 27.09.23 29.09.23 03.10.23	группов ое	15.30- 16.00		
		3	05.10.23 11.10.23 13.10.23	группов ое группов ое группов ое группов ое	15.30- 16.00 15.30- 16.00 15.30- 16.00 15.30- 16.00		

				групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00		
3	Шахматные Фигуры «Фигуры идут в бой»	2 3	17.10.23 19.10.23 25..10.23 27.10.23 31.10.23	групповое групповое групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Художественно-продуктивная деятельность «В тридевятом царстве, в шахматном государстве». Выставка детских работ.
4	Шахматная фигура «ладья» «Бесхитростная фигура»	4	02.11.23 08.11.23 10.11.23 14.11.23	групповое групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос
5	Шахматная фигура «слон». «Вежливые слоны»	4	16.11.23 22.11.23 24.11.23 28.11.23	групповое групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания.
6	Шахматная фигура «Ферзь». «Могучая фигура»	2 2	01.12.23 05.12.23 07.12.23 13.12.23	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания

				групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00		
7	«Шахматная репка». Дидактическая игра-инсценировка сказки «Репка»	1	15.12.23	групповое	15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	игра-инсценировка
8	Шахматная фигура «Конь». «Прыг, скок и вбок»	2	19.12.23 21.12.23	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
		2	27.12.23 29.12.23	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00		
9	Ценность шахматных фигур игровая практика на шахматной доске	2	09.01.24 11.01.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
10	Пешка. «Ни шагу назад»	2	17.01.24 19.01.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания

		2	23.01.24 25.01.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00		
11	«Шахматный колобок». Дидактическая игра-инсценировка сказки «Колобок»	1	29.01.24	групповое	15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	игра-инсценировка
12	Шахматная фигура «Король». «И король жаждет боя»	2 3	31.01.24 07.02.24 09.02.24 13.02.24 15.02.24	групповое групповое групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
13	Шахматная викторина развлечение. «Ответь как в сказке, сам без подсказки»	1	20.02.24	групповое	15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	викторина
14	«Волшебный мир комбинаций» Шах и мат	2 4	22.02.24 27.02.24 29.02.24 05.03.24 07.03.24 13.03.24	групповое групповое групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания

15	Закрепление пройденного материала «Приключения в Шахматной стране»	1	15.03.24	групповое	15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	игра-инсценировка
16	Ничья и пат	2	19.03.24 21.03.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
		2	27.03.24 29.03.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00		
17	Рокировка	2	02.04.24 04.04.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
		2	10.04.24 12.04.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00		

18	Шахматная партия. «Непобедимый»	3	16.04.24 18.04.24 24.04.24	групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
		3	26.04.24 03.05.24 07.05.24	групповое групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00		
19	Шахматные часы.	2	15.05.24 17.05.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
20	Повторение программного материала	2	21.05.24 23.05.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	Опрос дидактические игры – задания
21	Соревнования «Здоровые телом – сильные духом»	3	29.05.24 31.05.24	групповое групповое	15.30-16.00 15.30-16.00	Кабинет доп.обр.	соревнования, шахматный турнир

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводный раздел (3 часа)

Теория.

Познакомить с историей возникновения и развития игры «шахматы». Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности.

Познакомить с понятием шахматы, жителями шахматной страны. Прочтение сказки. «В стране шахматных чудес».

Практика.

Художественно-продуктивная деятельность.

2. Волшебная доска. (10 часов)

Теория

Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.

Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ».
Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.

Практика

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактические игры

3. Шахматные фигуры. (5 часов)

Теория

Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

Практика

Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

4. Шахматная фигура «ладья» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Практика

Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий

5. Шахматная фигура «Слон» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении.

Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Показать детям, как слон выполняет взятие.

Практика

Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

6. Шахматная фигура «Ферзь» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить детей с правилами взятия ферзём.

Практика

Закрепить полученные знания посредством дидактических игр; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

7. Практика (1 час)

Закреплять полученные знания с помощью шахматной сказки, дидактических игр – заданий.

Художественно- продуктивная деятельность.

8. Шахматная фигура «Конь» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Практика

Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске;

9. Ценность шахматных фигур (2 часа)

Теория

Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.

Практика

Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).

10. Шахматная фигура «Пешка» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».

Практика

Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

11. Практика (1 час)

Закреплять полученные знания с помощью шахматной сказки, дидактических игр – заданий.

12. Шахматная фигура «Король» (5 часов)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Дать новое понятие – «контролируемое» поле

Практика

Вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе, коне, пешке) в процессе игры.

игровая практика на шахматной доске

13. Практика (1 час)

Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах с помощью викторины.

14. Шах и мат (6 часов)

Теория

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Практика

Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

15. Практика (1 час)

Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Дидактические игры на закрепление полученных знаний.

16. Ничья и пат (4 часа)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Практика

Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.

17.Рокировка(4 часа)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка».

Познакомить с правилами рокировки.

Практика

Практика на шахматной доске. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

18. Шахматная партия (6 часов)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).

Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».

Практика

19. Шахматные часы (2 часа)

Теория

Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии.

Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».

Практика

20. Повторение программного материала (2 часа)

Теория

Повторение программного материала.

Практика

закрепление пройденного, развитие логического мышления с помощью дидактических игр

21. Подведение итогов года. (3 часа)

Теория

Закрепление полученных знаний.

Практика

Соревнования между игроками в детском саду, шахматные встречи, досуги, шахматный турнир.

Методическое обеспечение

картотека дидактических игр и заданий; шахматные часы, портреты гроссмейстеров - шахматистов; викторины; презентации; видеоматериалы; литературный материал (стихи, загадки); тетради с заданиями.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Помещение для проведения занятий (учебный кабинет). Учебный кабинет просторный с достаточным освещением, оснащён удобными столами, на которых можно играть в шахматы.

Детская мебель в соответствии с Сан ПиНом:

рабочие места - столы; стулья; соответствующей высоты

- шахматы; шахматные часы;

шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр.

Рабочее место педагога (стол, стул).

учебная магнитная доска; информационно – методическое оснащение.

Список литературы:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г Гришин. Малыши играют в шахматы, 1991;
3. Мария Фоминых. Шахматы для детей. Питер, 2017;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей /
7. В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб. Литера, 2005;
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
9. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек /
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
12. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих/Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
13. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- конспекты занятий

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробочка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробочку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробочке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробочку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Входящая диагностика проводится на первых занятиях (сентябрь).

Тема: «В стране шахматного королевства».

Викторина «Вопрос-ответ».

Текущая диагностика проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Шахматная викторина развлечение.

«Ответь, как в сказке, сам без подсказки»

Итоговая диагностика проводится в конце года на заключительных занятиях (май).

Соревнования

«Здоровые телом – сильные духом»

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня физического развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

О БАЛЛОВ:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.

Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

1 БАЛ:

ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.

Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

2 БАЛЛА:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.

Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Ф.и. ребёнка	знать			уметь			
	Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигур	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры

