


Согласовано

Председатель

Управляющего совета

 Кривошеева И.Е.

« 30 » 03 2022г.

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ №40 «Снегурочка»

Я.Н. Белик

2022г.



Отчет

О результатах самообследования

МБДОУ №40 «Снегурочка»

за 2021 год

Сургут

**Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 40 «Снегурочка»
за 2021 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее по тексту ДОУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), приказом ДОУ от 05.03.2022 №ДС40-11-14/2 «О проведении самообследования».

Отчёт о результатах самообследования ДОУ за 2021 год включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть
Общая характеристика ДОУ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 40 «Снегурочка»
Руководитель	Белик Яна Николаевна
Адрес организации	628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 6а; 628418, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Островского, дом 20/1. 628403, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 7/2, учебные кабинеты №34, №35
Телефон, факс	8 (3462)500-715, 8 (3462) 450-818; факс: 8 (3462) 500-715.
Адрес электронной почты	Е-mail: ds40@admsurgut.ru Сайт: https://ds40.edu-sites.ru/
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского округа - Югры
Куратор	департамент образования Администрации города
Дата создания	Октябрь 1982 года
Лицензия	№3410 от 10.03.2020г.
Режим работы МБДОУ	12 часов с 7:00 до 19:00, пять дней в неделю (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни)

Контактная информация ответственных лиц:

Заведующий: Белик Яна Николаевна, тел. 8 (3462) 500-715

Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе: Завьялова Ирина Николаевна, тел.: 8 (3462)50-07-15, Галимова Вера Александровна, Петрова Светлана Ивановна, тел.: 8(3462) 46-08-18.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Зарбалганова Феруза Курманалиевна, тел.: 8 (3462) 500-715.

Заведующий хозяйством:

Рамазанова Нигер Мугудиновна, тел.: 8(3462) 46-22-51.

Миссия детского сада: объединение детского сада, семьи и социальных партнеров в развитии разносторонней личности здорового ребенка, успешно адаптированного к жизни в современном обществе.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МБДОУ функционирует 31 образовательных групп, из них 23 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года до 8 лет, 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 разновозрастные группы комбинированной направленности. Количественный и возрастной состав представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возраст	01.01.2021- 31.12.2021		
	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраст	1-1,6лет	2	40
Группа раннего возраст	1,6-2 лет	2	62
Группа раннего возраста	2-3 года	2	70
Группа младшего дошкольного возраста	3-4 года	6	210
Группа среднего дошкольного возраста	4-5 лет	4	140
Группа старшего дошкольного возраста	5-6 лет	4	140
Группа старшего дошкольного возраста	6-8 лет	3	105
Группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР	4-5 лет	1	15
Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	1	15
Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	2	30
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-8 лет	2	30
Разновозрастная группа комбинированной направленности	3-8 лет	2	34
ИТОГО		31	891

Содержание образовательного процесса определяется: основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООПДО); адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (далее АООПДО), разработанными в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс строится на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ООПДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 8 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В части формируемой участниками образовательных отношений образовательный процесс выстраивается на основе программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина. Работа по данной программе организуется с групп младшего

дошкольного возраста. В программе соблюдается светский характер образования, содержание основано на российских культурных традициях, построена на принципах личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и предусматривает организацию детской деятельности в трех формах: деятельность как специально организованная форма обучения; совместная деятельность; свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня. В программе представлено оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм совместной деятельности специфичных для детей дошкольного возраста (игровой, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и других). Предусмотрена возможность индивидуального подхода к ребёнку, работу с разными подгруппами детей, их возрастными особенностями.

В части формируемой участниками образовательных отношений включает в себя так же программу воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Теремок» авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушакова. Она направлена на создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей. В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности. Данная программа реализуется в группах раннего возраста.

Для старших дошкольников - образовательная технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой и Н.С. Варенцовой. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Данная образовательная технология реализуется в группах старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения.

Включена Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина

«Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет. Цель привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры. В процессе такого знакомства дети получают небольшие исторические сведения, узнают о шахматной доске, секретах шахматных фигур, правилах игры, важнейших терминах, этике борьбы за клетчатой доской.

Содержание образовательной работы определяется тематическим и предметными планами.

В образовательную программу включён Проект «Енотик», автор Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ

«ИХОиК РАО») (для детей 5 - 6 лет). Проект направлен на формирование базовых направлений естественно-научного, математического, инженерно-технического образования у детей дошкольного возраста через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

В МБДОУ реализуется программа развития «Оптимизация кадровых, психолого-педагогических, материально-технических ресурсов как условие высокого качества деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (согласование научно-методическим советом

департамента образования Администрации г. Сургута, протокол от 26.09.2019 № 19).

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в МБДОУ функционирует психолог-педагогический консилиум и служба ППМС помощи направленное на сопровождение ребенка. В 2021 году прошли обследование 65 воспитанников, получивших заключение ТПМПК. Решение о направлении ребенка на ТПМПК принимается коллегиально консилиумом специалистов МБДОУ в составе: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. За 2021 год количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных ППМС – помощью специалистов образовательной организации - 110 воспитанников.

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 921 (559 чел.);
- с педагогами - 1284 (89 чел.);
- коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – 19611 (213 чел.);
- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 523 (45 чел.)

Дополнительное образование.

В 2021 году в ДОУ работали объединения дополнительного образования на бюджетной основе: «Самodelкин», «Шашки», «Оркестр Карла Орфа», «Академия для дошкольников. Путешествие по морям и странам», «Технофантазеры», «Мой край», «Школа безопасности». Дополнительное образование по адаптированным дополнительным программам: «Цветик-семицветик», «Вижу, слышу, действую-познаю мир!», «Играя, развиваемся», «Волшебные сказки», «Азбука общения», «Звукомир», «Занимательная математика».

В 2021 году в ДОУ работали объединения дополнительного образования и на платной основе: «Лего – малыш», «Юный инженер», «Фиксики», «Роботенок», «В гостях у сказки», «Успешный ребенок», «Мини-футбол», «Шахматы», «Белая ладья» «Читалочка», «Юный дизайнер», «Магия танца», «Учимся учиться», «Гениальный малыш», «Волшебный песок», «Занимательная математика», «Моя школа».

В дополнительном образовании за отчетный период задействовано 456 воспитанников ДОУ, получивших платную услугу и 397 - бюджетную, что составляет 52% от общего числа воспитанников. Оказываемая бюджетная услуга в возрасте от 5 лет -100%

МБДОУ № 40 «Снегурочка» работает в статусе городского ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки». В целях патриотического воспитания обучающихся (приказ департамента образования Администрации города от 29.01.2021 № 12-03-36/1, приказ МБДОУ от 20.02.2021 № ДС40-11-13/1) дошкольная организация организовала и провела ряд городских мероприятий: кинофестиваль «Защитники Родной земли» (май 2021г.), организация и проведение спортивной игры «Богатырская зарничка» (июнь 2021г), практико-ориентированный семинар «Истоки Великой победы (ноябрь 2021г.)»

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.11.2020 №10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры региональными инновационными площадками» по приказу заведующего от 23.11.2020 №ДС40-16-180/0 в детском саду продолжена работа в режиме региональной инновационной площадке по теме: «Внутренняя система оценки качества образования как механизм проектирования эффективности образовательных результатов» на период 2020-2023 г.

Образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на бесплатное образование, с учетом принципа доступности и учета индивидуальных особенностей детей. МБДОУ укомплектовано детьми на 100%.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЦИИ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет.

Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения, созданный для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическими работниками учреждения.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения, который включает в себя всех работников учреждения. Решение, принятое общим собранием трудового коллектива ДООУ и не противоречащее законодательству РФ, Уставу ДООУ, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом управления учреждением, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание.

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

3. уровень управления – заведующий ДООУ;

4. уровень управления – заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе;

5. уровень управления - заведующий хозяйством, шеф-повар.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

6. уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Управляющий совет ДООУ

Таблица 2

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Новогодние подарки, подарки для выпускников	Декабрь 2021	Набор для рисования каждому ребенку
День открытых дверей	Октябрь 202	Организация и проведение мастер-классов (онлайн режим) Публикация статьи на портале «Образование Сургута»
«Семейный марафон «Семьягода 2021»	В течение года (3 этапа в онлайн-режиме)	Участие команды родителей от каждой группы
«Аллея звезд» по итогам семейного марафона «Семьягода -2021»	Июнь 2021 (онлайн-режим)	Открытие аллеи звезд с фамилиями родителей-победителей семейного марафона
Ознакомление с планом работы на 2021-2022 г. по реализации проектов в рамках программы развития	Сентябрь 2021	Согласование плана на 2021-2022 г. по реализации проектов в рамках Программы развития

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Подведение итогов за учебный период (основная деятельность учреждения, административно-хозяйственная деятельность учреждения), "Аллея звезд"	Протокол № 1 от 03.06.2021
Согласование программы основной образовательной программы и дополнительных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка»	Протокол № 2 от 30.08.2021
День открытых дверей (онлайн-режим)	Протокол № 3 от 08.10.2021
Новогодние подарки, подарки для выпускников	Протокол № 4 от 15.12.2021

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) ежегодно подвергаются анализу ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических). Мониторинг образовательного процесса выявляет степень освоения ООПДО и проводится по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Общие итоги освоения ООПДО:

- Физическое развитие- 93%

- Социально-коммуникативное развитие -97%
- Познавательное развитие – 94%
- Речевое развитие – 88%
- Художественно-эстетическое – 95%.

Таким образом, сравнительный анализ итоговых результатов освоения основной образовательной программы на начало и конец 2021 года показал положительную динамику по освоению детьми программных задач по всем образовательным областям. Общий процент освоения основной образовательной программы составил 91%.

Воспитанники выпускных групп (6-8 лет) освоили ООПДО на 100%, что доказывает качество образовательной деятельности в ДОУ.

Сводная информация по результатам психологической готовности к школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста 6-8 лет представлена в таблице 4.

Результаты психологической готовности к школьному обучению

Таблица 4

№ п/п	Название группы	Оптимальный уровень	Достаточный уровень
1	«Солнышко»	0%	100%
2	«Звездочка»	17%	83%
3	«Сказка»	17%	83%
4	«Белочка»	31%	69%
5	«Почемучки»	48%	52%
6	«Пчёлки»	37%	63%

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация процесса обучения и воспитания осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами деятельности педагогов.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с ТНР), разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программах отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические и региональные особенности нашего края. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями коренного населения ханты и манси. Изучают особенности северного края, знакомятся с животными и растительностью Среднего Приобья.

Данные знания дети получают как на занятиях, так и в совместной, и свободной деятельности. Педагоги используют для реализации поставленной задачи следующие методы и формы работы:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- использование ТСО;
- поисково - исследовательскую деятельность.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период пребывание детей на свежем воздухе сокращается или отменяется. Для реализации двигательной активности детей дошкольного возраста вне прогулки, разработан и утвержден график проведения подвижного часа в спортивных и музыкальных залах.

В ДОУ внедряются здоровьесберегающие технологии, проводятся профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

За основу организации образовательного процесса взят комплексно тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5

Наименование ОУ, выбранное для зачисления в 1-й класс	Численность выпускников, чьи родители планируют подать заявление в данное учреждение	Численность выпускников, обладающих преимущественным правом на зачисление в данное ОУ (обучаются полнородные / неполнородные брат и/или сестра)
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	4	2
МБОУ гимназия № 2	3	
МБОУ гимназия имени Ф.К.Салманова	2	
МБОУ лицей № 1	3	1
МБОУ лицей № 3	15	5
МБОУ лицей имени Хисматулина В.И.	17	4
МБОУ СОШ № 1	10	5
МБОУ СОШ № 3	4	
МБОУ СОШ № 5	28	7
МБОУ СОШ № 7	18	5
МБОУ СШ № 9	2	
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	25	3
МБОУ СШ № 12	1	
МБОУ СТШ	1	
МБОУ СОШ № 15	11	2
МБОУ СОШ № 19	1	
МБОУ СОШ № 24	1	1
МБОУ СОШ № 25	1	
МБОУ СОШ № 26	1	
МБОУ СОШ № 29	1	
МБОУ СШ № 31	3	2
МБОУ СОШ № 32	1	
МБОУ СОШ № 44	2	
МБОУ СОШ № 45	3	1
МБОУ НШ «Прогимназия»	2	1
МБОУ «Перспектива»	10	5

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время укомплектованность штатами на 2021 год составляет 100%. В образовательном учреждении работает 85 педагогических и руководящих работников.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов – 68 (79 %) - имеют высшее образование, 18 (21 %) педагогов имеют среднее профессиональное образование. Профессиональный уровень педагогов ежегодно повышается. 46 (54 %) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. По возрастному уровню 66 (76 %) педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 50 лет. Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет – 38 (44%),

педагогические работники со стажем от 10 до 20 лет - 17 (20%), 15 (17%) - составляют молодые кадры, стаж работы до 3х лет.

Среди активных методов обучения, используемых нами в работе и показавших на практике свою эффективность, можно отметить:

-участие в коллективных формах организации внутрифирменного повышения квалификации и участие в деятельности рабочих групп.

Творческая группа «Ресурс» *направление деятельности* - помощь педагогам в подготовке к аттестации, в выборе методической темы, развитие умения педагогов проводить самоанализ своей практической деятельности, раскрытие творческого потенциала участников группы),

«Педагогическая лаборатория» *направление деятельности* - изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий,

«Дошколка+» *направление деятельности* - расширение спектра программ дополнительного образования, предоставления услуг дополнительного образования,

«Диалог» *направление деятельности* - формирование у педагогов психолого – педагогических компетенций; трансляция опыта работы по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

«Школа молодого и начинающего специалиста» *направление деятельности* - создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста (малоопытных воспитателей) и успешное вхождение в профессиональную деятельность.

- участие в инновационной деятельности. Включение в инновационную (проектную) деятельность активизировало педагогов на получение новых знаний, повышение квалификации, на самовыражение, на самореализацию при решении педагогических проблем, использование возможности показать себя творческой личностью, осознание причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами. Опыт работы в качестве методической площадки «Формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе методологии истоковедения программы «Моя семья» был представлен педагогическому сообществу города и округа.

В рамках деятельности ресурсного центра «Социокультурные истоки» города Сургута педагогами учреждения были подготовлены и проведены: Кинофестиваль «Защитники Родной земли»; спортивное состязание «Богатырская зарничка», практико-ориентированный семинар «Истоки Великой Победы». Педагогический коллектив принял участие в Межрегиональной педагогической мастерской «Развитие личности ребенка-дошкольника на основе системного уровня реализации программы «Социокультурные истоки», организованной издательским домом «Истоки».

Планомерная проектная работа по формированию и развитию профессиональных компетенций и умений, дает возможность педагогическим работникам участвовать в деятельности экспертных групп, комиссий, жюри на различных уровнях. В настоящее время 2 сотрудника являются руководителями городских методических объединений, 1 сотрудник аттестованный эксперт, привлекаемый к аттестации педагогов ХМАО-Югры, 1 сотрудник аттестованный эксперт, привлекаемый к контролю образовательных учреждений Обрнадзором ХМАО-Югры, 2 сотрудника являются членами государственных экзаменационных комиссий СурГПУ. Педагоги имеют желание и возможность в получении дополнительного профессионального педагогического образования. Наблюдается стабильное повышение уровня образования педагогов, высокий показатель с высшей и первой категорией. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, посещают мастер-классы и семинары-практикумы, открытые мероприятия, прослушивают вебинары, работают над личной творческой темой и получают самообразование.

Анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовую подготовку в 2021 году за счёт организации прошли 54% педагогов.

Основные темы повышения квалификации: «Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной-Югра», «Внутренняя система оценки качества образования в ДОО», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в ДОО условиях реализации программы «Социокультурные истоки», «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)», «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей: реализация ФГОС дошкольного образования», «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Системная модель внутрифирменного обучения созвучна со стратегическими задачами организации, объединяет мероприятия по оценке и обучению сотрудников в целостную систему развития персонала, регламентирует зоны ответственности за обучение и внедрение на практике результатов обучения, обозначает способы мотивирования персонала на обучение; включает два направления: организационно-педагогическая и научно-методическая работа. Основные формы: семинары - практикумы; консультации; работа в творческих микрогруппах; посещение открытых мероприятий; наставничество; индивидуальные консультации; дистанционное обучение; работанад личной творческой темой; индивидуальное самообразование и т.д.

Учебно-методическое обеспечение.

Методические кабинеты, кабинеты специалистов и кабинеты по обучению дополнительного образования в детском саду оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- дайджесты с положительным педагогическим опытом педагогов;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая, детская литература. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно пополняются. Оформлена электронная подписка через МЦФР. По договору с МБУ культуры "Централизованная библиотечная система" на безвозмездной основе работает библиотека. Библиотечный фонд составляет 400 экземпляров.

В условиях пандемии COVID-19 всем участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям) и детям, педагогам и специалистам учреждения пришлось находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Педагоги искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками, с родителями (законными представителями) в формате совместных мероприятий, поэтому в учреждении активно использовало новые формы работы, с помощью которых имелась возможность общения с детьми и их родителями (законными представителями) в формате онлайн и индивидуально.

Формы взаимодействия:

Социальные сети. В них участники обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавались интересующие вопросы, комментировали информацию. Педагоги

рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения (расширение возможностей сайта учреждения). На нем отражена административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями так же помогла выстроить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширила возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные родительские собрания, онлайн-собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделало родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер-классов, акций, педагогами использовались мессенджер Ватсап, Вайбер, созданы совместные чаты с родителями.

Интерактивные праздники, развлечения, досуги. Все досуговые мероприятия для воспитанников проводились в обычном режиме, соблюдая принцип групповой изоляции, без участия родителей (законных представителей). Все видеосъемки мероприятий размещались для родителей (законных представителей) на сайте учреждения или мессенджерах.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Основными формами просвещения были в формате онлайн-общения: конференции, родительские собрания (детсадовские, городские, окружные), родительские и педагогические чтения. Такое информирование происходило при непосредственном индивидуальном общении (в ходе бесед, консультаций) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (учреждения, органов управления образованием), а также переписки (электронной).

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов учреждения и семьи способствует формированию у родителей (законных представителей) положительной мотивации к образовательной работе с детьми; повышению качества образовательного процесса в учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все запланированные мероприятия в учреждении проводились в соответствии с планом работы и учётом эпидемиологической обстановки в регионе.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется по следующим адресам:

- улица 50 лет ВЛКСМ дом 6а;
- улица Островского дом 20/1;
- улица 30 лет Победы, дом 7/2 (учебные кабинеты №34, №35).

В дошкольной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Групповые помещения имеют спальню, игровую, туалетную комнату, приемную. В здании расположены: музыкальные залы, физкультурные залы, тренажерно-игровой зал, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей), медицинский блок (кабинет врача, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет). Все помещения оборудованы и соответствуют санитарным нормам и требованиям. Имеется прогулочные площадки, обеспечивающие физическую

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Обновлены МАФЫ (малые архитектурные формы). Приобрели: Машинки-13шт, «Скутер»-2шт, игровой элемент «Скорая помощь»-2шт, пост ДПС для автогородка-4шт, остановку для автогородка-2шт, дорожные стационарные знаки-16шт, комплекты мобильных дорожных знаков-6шт, обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»-4 шт, дорожные покрытия «Перекресток»-7шт, 4 светофора, домик-манеж для самых маленьких-4шт., бизишкафы-6шт, игровой элемент для игры с песком и водой «Дельфин»-10шт. Произведена замена песочниц (16шт), детских скамеек со столами-12шт, а также детские скамейки «пожарная машина МЧС»-9шт, уличные фигурки по сказке «Колобок». В наличие уличное спортивное и игровое. Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В образовательном процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; имеются информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекательного и коррекционного характера, предназначенные для воспитанников: интерактивные платформы «АЛМА» и «Колибри», детские планшеты «Lenovo», цифровые лаборатории для дошкольников "Наураша в стране Наурандии", наборы для сенсорного развития и коррекционно- развивающей работы "Фроссия», интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», комплекс «Творческая мастерская».

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение распространяется на деятельность всех педагогических и непедагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Осуществляется внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства образования и качественной оценки образовательной деятельности, создание условий для реализации ООПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений влияющих на качество образования МБДОУ. Система ВСОКО включает направления мониторинговых исследований качества образовательного процесса:

- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ материально-технических условий;
- анализ финансовых условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- качество результатов образовательной деятельности
- удовлетворенность родителей качеством образования.

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно- аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставляются данные с нормативными показателями, обозначаются проблемы, обозначаются пути их решения, приоритетные задачи ДОУ для реализации ООПДО ДО, АООПДО ДО в новом учебном году.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2021 году на территории автономного округа проведена процедура независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. МБДОУ №40 «Снегурочка» участвовала в независимой оценке качества, общий результат составил 95%.

По результатам опроса родителей, проходившего в 2021 году по изучению удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг дошкольными образовательными учреждениями города, 100% респондентов высоко оценили качество деятельности МБДОУ № 40 «Снегурочка».

Заключение

На основе самообследования деятельности МБДОУ № 40 «Снегурочка» за 2021 год представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в учреждение созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается присмотр и уход за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда, оборудована с учетом требований ФГОС ДО, возрастных особенностей воспитанников, представляет собой систему условий, необходимых для социализации и индивидуализации воспитанников. В МБДОУ ведется работа по созданию оптимальных условий для адаптации детей, вновь поступивших в детский сад и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В рамках физкультурно-оздоровительного направления своевременно и систематически проводятся медицинские осмотры детей, осуществляется постоянный производственный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

Отмечается активность участия родителей воспитанников, педагогов и детей в конкурсах разного уровня.

С целью повышения качества дошкольного образования необходимо продолжать работу, направленную на:

- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, включая антитеррористическую, пожарную, техническую, экологическую и другие виды безопасности в ДОУ;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования понятия здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- обеспечение непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности ребёнка;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДОУ;

В дошкольном учреждении необходимо укреплять и продолжать работу по взаимодействию всех служб, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в период дошкольного детства.

Педагогам для развития педагогического потенциала необходимо на постоянной основе:

- совершенствовать знания о содержании нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих деятельность ДОУ;
- повышать квалификацию в рамках системы внутрифирменного обучения: (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогическая учеба, консультации и др.);
- участвовать в конкурсах и фестивалях детского творчества на различных уровнях, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжить работу по самообразованию;
- транслировать опыт работы педагогическому сообществу: в форме методических публикаций, предоставление опыта на интернет-сайтах педагогических идей, участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- по результатам мониторинга образовательных достижений детьми составлять индивидуальные маршруты для детей с низким уровнем освоения образовательных областей программы;
- расширять осведомленность родительской общественности о достижениях или возникающих трудностях в различных видах детской деятельности через индивидуальные консультации, беседы;
- размещать результаты деятельности на официальном сайте ДОУ, обеспечивая открытость, эффективность дошкольного образования.

Основные задачи ближайшего развития ДОУ:

1. Апробировать и внедрить эффективные кадровые технологии, реализация которых обеспечит управление компетенциями педагогов ОУ.
2. Разработать модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Заведующий МБДОУ



Я.Н. Белик

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ №40 «Снегурочка»
за период 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	891 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	891 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	170 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	721 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек / 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек / 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	68 человек / 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	68 человек / 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	26 человек / 30%
1.8.2	Первая	24 человека / 28%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	37 человек / 44 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:	86 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел. / 10 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Учителя музыки	да
1.15.2	учителя физической культуры	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10.784 кв.м (3.946 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	795 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да