

*Отчет о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, в том числе при реализации адаптированной программы организованном на базе образовательной организации МБДОУ №40 «Снегурочка» за 2022-2023 учебном году.*

Деятельность центра ППСМ помощи организована в соответствии с приказом МБДОУ №40 «Снегурочка» от 31.08.2022 №ДС40-11-39/2 «О деятельности центра ППСМ помощи МБДОУ № 40 «Снегурочка» в 2022 – 2023 учебном году».

В 2022-2023 учебном году в состав центра ППСМ помощи входило 16 специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли 10 специалистов. Предоставили свой опыт работы на городском уровне -5 педагогов.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в МБДОУ по рекомендации ППк и службы ППСМ помощи направлены на прохождение ТПМПк 82 ребенка. Решение о направлении ребенка на ТПМПк принимается коллегиально консилиумом специалистов МБДОУ в составе: педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели. За 2022 год количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных ППСМ – помощью специалистов образовательной организации – 134 воспитанника.

Специалистами центра ППСМ помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 4044(134 чел.);
- с педагогами - 1284 (89 чел.);
- подгрупповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – 19296 (134 чел.);
- индивидуальные-14472 (134чел.)
- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 623 (869 чел.)

Коррекционные технологии и методики, используемые в работе с детьми адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения. Цель: обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования. Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. При обследовании воспитанников используются следующие методики: Р.И. Лалаевой, С.Е. Большаковой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Фотековой, Т.В. Агутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения. Цель: уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Цель: развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Цель: расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи. При

работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева).

Технологии развития связной речи. Цель: учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Применение систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Информационные, коммуникационные и цифровые технологии. Цель: развитие и коррекция психофизиологических нарушений у детей с ТНР. Индивидуализация и социализация воспитанников с ОВЗ. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности. При работе используются: компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры"; Сенсорная (интерактивная) панель «Колибри»;

Здоровьесберегающие технологии. Цель: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в ДОУ: детей, педагогов и родителей. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, зрительная гимнастика, ритм в стихах, шаговый ритм, ритмические модели. Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>

Руководитель центра ППМС помощи



В.А. Галимова