



Конспект занятия с родителями по программе «Моя семья» на тему «Добрая забота»

Подготовила: воспитатель МБДОУ
№40 «Снегурочка» группы старшего
дошкольного возраста Нагорняк Г.В.

Цель: формирование представлений о милосердии и сострадании как основ человеческих отношений.

Задачи:

1. Объединить усилия воспитателей и родителей в духовно – нравственном развитии детей.
2. Проанализировать имеющийся опыт воспитания у детей заботливого отношения к окружающему.
3. Дать возможность познакомиться с положительным опытом других семей.
4. Раскрыть необходимость формирования способности проявлять сострадание и милосердие к людям и окружающей природе.

Ход занятия:

Воспитатель 1:

Сегодня мы продолжаем работу по программе "Истоки, Воспитание на социокультурном опыте". А тема нашей встречи - "Добрая забота".

Как животных в мире много
Грозных, добрых и смешных.
Все идут своей дорогой,
Кто с людьми, а кто без них.
Наши кошки и собаки
Стали членами семьи.
Разнимаем мы их драки,
Дарим ласки им свои.
А в ответ мы получаем
Эту преданность во всем.
С ними мы не заскучаем
В доме маленьком своем.

Воспитатель 2:

Основная задача - раскрыть для ребенка значимость доброго, заботливого отношения человека к "братьям нашим меньшим», постараемся

ответить на вопрос, как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?

А для начала следует дать понятия данным определениям:

Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость.

Сострадание - особое качество души человека, готовность без раздумий оказать помощь ближнему.

Возраст 4-5 лет наиболее благоприятен для формирования способности проявлять сострадание и милосердие к людям и окружающей природе. Необходимо воспитывать такие качества, как сочувствие, сострадание, сопереживание (примеры из жизни группы). Необходимо подвести детей к пониманию того, что милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении, побуждать проявлять эти чувства к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне (мы просим, помоги Пете застегнуть сандалики, что-то вырезать, нарисовать, собрать пазл...). Необходимо учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Воспитывать умение осознанно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца

Воспитатель 1:

Давайте мы с вами сейчас посмотрим видеоролики с вашими ребятами, где они играют в *игру «Забота о животных»* (детям раздаются иллюстрации с изображением домашних животных, ведущий называет животное, ребенок рассказывает, что он знает о том, как человек заботится о домашних животных и зимующих птицах).

Воспитатель 2:

У Вас была возможность дома вместе с детьми более подробно познакомиться с книгой, прочитать, рассмотреть иллюстрации, обсудить содержание того или иного произведения, для этого в книге размещены вопросы, отвечая на которые ребенок думает, размышляет, анализирует. Скажите, пожалуйста, какое произведение Вам понравилось больше всего? Какое вызвало «бурные» обсуждения вместе с детьми? (Ответы родителей.)

Воспитатель 1:

В книге представлены пословицы, давайте обсудим их содержание, сначала предлагаю вам разделиться на две команды, каждая команда обсудит свою пословицу и постарается прийти к общему мнению: (*работа в командах 2 минуты*):

- У доброго хозяина и конь добрый;
- Где забота, там и радость.

Высказывания команд.

Обобщение.Рефлексия

Для этого все участники занятия, в том числе и воспитатели, садятся в круг. Каждый по очереди отвечают на вопрос: «Как вы в своей семье воспитываете у детей трудолюбие и заботу?».

Правила “круга”:

- Все участники высказывают своё мнение по кругу.
- Нельзя перебивать говорящего.
- Нельзя критиковать других.

Таким образом, хочется сказать, что развитие милосердия и сострадания начинается в семье с самого раннего детства. Именно пример взрослого формирует в сознании ребенка определенную модель поведения. Если родители принимают участие в судьбах нуждающихся, то эти качества начинают проявляться и у ребенка, только в упрощенной форме, а при дальнейшем развитии личности формируется желание помогать в беде, т.е. милосердие. Если человек воспитан в злобе и невежестве, то к чужому горю он относится равнодушно.

Воспитатель 2:

А закончить наше занятие, я хочу небольшим рассказом – притчей
«Кто станет лишним?»

Жила поживала когда-то большая семья
Настала пора переезда в иные края
Когда же мешки с барахлом выносили во двор
У взрослых с детьми разгорелся нешуточный спор
И «против» и «за» раздавались у них голоса
Везти или нет им с собою дворового пса
И тот, чьих зубов опасался полуночный вор
Лежал и внимательно слушал людской разговор
«Я стал им не нужен, Зачем притворяться живым?»
И больше не поднял с натруженных лап головы...
Спустя поколение снова настал переезд
На поиски более щедрых и солнечных мест
И бывшие дети решали над грудой мешков
Везти или нет им с собою сейчас стариков...