

План-конспект родительского собрания.

Тема: Инклюзивное воспитание и образование в ДОУ

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования, умения проявлять сочувствие и гуманность, формирование толерантности у взрослых и детей.

Задачи:

- Ознакомить родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование».
- Ознакомить родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования.

Предварительная работа:

- Проведено анкетирование родителей.
- С детьми изготовлены пригласительные на родительское собрание.
- Организована выставка детских рисунков на тему «Разные дети».
- Так же, выставка публикаций, статей, положений об инклюзивном образовании и воспитании.
- Подготовлена информация для родителей во самым важным вопросов.

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово педагога:

Добрый вечер уважаемые родители! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное инклюзивному воспитанию и образованию. Мы рады, что вы пришли на наше собрание.

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, которым требуется особый подход и условия для полноценного развития и адаптации в обществе, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

Термин «инклюзия» был введён в 1994г. Саламанкской декларацией о принципах политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «закрываю, включаю») или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДО.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Это подтверждено в «Конвенции о правах ребенка» в статье 23, где говорится: «любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества».

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические, обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни.

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребёнка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие),
- нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие),
- тяжёлыми нарушениями речи,
- нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- задержкой психического развития,
- нарушениями интеллектуального развития,
- нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- комплексными (сложными) нарушениями развития.

1. Инклюзивный образовательный процесс в Российской Федерации организуется на основе существующей нормативно-правовой базы:

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования,

предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Эти гарантии закреплены в Конституции РФ и во многих законодательных актах России:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ);
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»: Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н;
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 10 марта 2009 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (от 16.04.2001 г. № 29/1524-б);
- Письмо Минобрнауки РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» (от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (от 18.04.2008 г. № АФ-150/06) и мн. др.

2. Какие основные формы инклюзивное дошкольное образование?

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах. В дошкольном учреждении могут быть организованы специальные группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью. Для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что дети с особенностями в развитии посещают группы специально созданные, они остаются включёнными в социальную жизнь ДООУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д.

В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью ?

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе

воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять нормотипичным детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить время на детей с особыми образовательными потребностями. Однако в общеразвивающую группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Правила инклюзивного образовательного учреждения

- Все воспитанники равны в детском сообществе.
- Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
- Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
- Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
- Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
- Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности.
-

5. Основные принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

6. Содержание работы с детьми ОВЗ и инвалидностью в ДОУ.

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ;
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности;
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, дают меньший объём заданий и в облегченной форме; Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ;
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы;
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми;
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка.

3. Заключение

Итак, сегодня мы с вами находимся только в начале пути становления инклюзивного воспитания и образования. Качество которого зависит от нас. Каждый из нас должен сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ.

Огромное вам спасибо за активную работу.

Используемая литература:

- 1.Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml
- 2.Инклюзивное образование в ДОУ// <https://docviewer.yandex.ru/?url=yaserp%3A%2F%2Fi.rosinka-ars.ru>
- 3.Прочухаева М.М., Бородин М.В. Инклюзивный детский сад. – М., 2009. с. 121
- 4.Селигман М., Дарлинг Р.Б. – Обычные семьи, особые дети (Особый ребенок. Исследования и опыт помощи) – 2007.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

Консультация для родителей

«Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью»

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, **дети с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.

- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Памятка для родителей

«Что нужно знать родителям

детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью».

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Уважаемые родители! Помните, что успех коррекционного обучения прежде всего определяется содружеством всех специалистов детского сада, воспитателей и вас, родителей. Что не может сделать один, мы делаем вместе!

1. Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком. Помните, вы не виноваты, что так случилось. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Помните, что все ваши страхи и «тёмные» мысли ребёнок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребёнка постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.

Если нужно, обращайтесь за помощью к таким же родителям, помогайте друг другу, делитесь переживаниями, поддерживайте друг друга. Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период. Общайтесь с другими родителями, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни. Тренируйте эффективные способы поведения.

2. Читайте. Читайте как можно больше. Изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы, игры, возможности. Постоянно возвращайтесь к уже прочитанному, стимулируйте себя, ведь информация забывается, мы устаём, мы привыкаем к текущему положению вещей, попросту – расслабляемся, перестаём поддерживать связь со специалистами, ежедневно играть и заниматься с ребёнком. А ведь чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные – условие необходимое.

3. Соблюдайте ВСЕ рекомендации учителя – логопеда. Нарушения речевого развития – препятствие для развития в целом, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребёнка в выполнении артикуляционной гимнастики и других заданий

учителя-логопеда.

4. Общайтесь с ребенком. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, что он нового узнал сегодня в саду. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Помните, чтобы ребёнок знал, как себя вести и что сказать в разных ситуациях, его надо этому научить. Просто наблюдая за вами, «со временем», он этому не научится. Учите, что надо сказать, когда сказать, как подойти, что ответить в том или ином случае. Отрабатывайте разные ситуации общения сначала в игре (приход в гости, поздравление с днем рождения, звонок по телефону маме на работу, разговор с чужим человеком на улице и т.п.), а потом и в реальной ситуации. На первых порах всегда будьте рядом, подсказывайте, поддерживайте ребёнка. Учите просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Чем раньше ребёнок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми. Ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

5. Что делать НЕ НАДО. Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребёнок в 4-5 лет может и должен самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Ребёнок – ваш главный помощник. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность, делает ребёнка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.

Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, и помните, что есть и другие члены семьи, которым вы тоже нужны.

Помогайте ребёнку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать в случае необходимости, это позволит ребёнку ориентироваться в социальных условиях среды, проще говоря – понять, что хорошо, а что плохо, какое поведение правильное, а какое неправильное, когда и почему. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ОВЗ и инвалидностью это важное условие.

Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребёнке чувство самоуважения.

6. Помните о домашних занятиях. У ребёнка с ОВЗ и инвалидностью ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, замедлено развитие мыслительных процессов, поэтому материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях. Для этого специалисты дают вам домашние задания на повторение изученной темы. Первоначально задания выполняются ребёнком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности. Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

Важно определить, кто именно из взрослых будет заниматься с ребёнком по заданию дефектолога. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка без лишних слов, помогает усвоению учебного материала. Занятия должны носить занимательный характер обязательно! Мы не учимся, мы – играем. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь, что вам все понятно. В затруднительных случаях консультируйтесь у педагога. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

И главное - занятия должны быть регулярными. Вспоминать узнанное, закреплять знания вполне возможно во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

Игры и занятия должны быть разнообразными, чередуйте занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления. Чтобы ребёнку было легче удерживать внимание, не забывайте про «переменки» - через 8-10 минут после начала занятий поиграйте в подвижную игру, сделайте несколько физических упражнений.

Выделите дома специальное отдельное место для игр, занятий и отдыха. Позвольте ребёнку самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.

7. Развивайте у детей специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребёнка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей. Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.

8. Помните о своих интересах и желаниях. Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную). Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

9. Отслеживайте, как идет развитие ребёнка. Вспомните школьные годы и заведите дневник наблюдений. Записывайте, что нового в поведении, эмоциональном развитии, чему ребенок научился, что узнал. Такой дневник – ваш стимул и поддержка, перечитывая записи, вы увидите, как идет развитие, сможете понять, что необходимо делать, чему научить, что повторить, а что скорректировать. Подобные записи ведут все специалисты. Станьте специалистом по своему ребёнку. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

10. Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

Заботьтесь о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение – основа качества жизни вашей семьи. Ваша бодрость и вера в лучшее лучше всего поможет ребенку справляться с трудностями, даст ему внутреннюю опору на всю жизнь.

Поддерживайте дружеские отношения с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребёнку в присутствии незнакомых людей и вашего ребёнка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений. Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

11. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей, к которым направляют специалисты. Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому сопровождение врачом–неврологом необходимо: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребёнка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Успехов Вам в воспитании и обучении детей!

Как найти с ребенком с особенностями в развитии и инвалидностью общий язык или пять путей к сердцу ребенка

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Уважаемые родители!

Иногда наши дети говорят на языке, который нам понять нелегко. Однако и они не всегда понимают нас, взрослых, потому, что, разговаривая с ними, мы часто не можем ясно выразить свои мысли. Но что еще хуже, мы не всегда можем ясно выразить ребенку свои чувства и особенно любовь.

Каждому ребенку свойственно понимать любовь родителей по-своему. И если родители знают этот «язык», ребенок лучше понимает их. Любовь нужна каждому ребенку, иначе ему никогда не стать полноценным взрослым.

«Пять путей к сердцу ребенка» познакомят Вас с пятью моделями поведения родителей для того, чтобы помочь определить, какой именно путь приведет вас к сердцу вашего ребенка.

Как ни грустно, лишь немногие дети уверены, что родители будут их любить и заботиться о них, чтобы ни случилось. В то же время почти все родители любят своих детей. Откуда такое противоречие?

Главным образом оно возникает из-за того, что родители не умеют донести любовь до сердца ребенка. Некоторые считают, что их любовь настолько очевидна, что ребенок не может о ней не знать. Другим кажется, что достаточно просто время от времени говорить ребенку: «Я тебя люблю».

К сожалению, это не доказательство. Выразить свою любовь нужно через поступки, это несложно: обнять ребенка, приготовить ему ужин, поиграть с ним и т. д.

Первый способ выражения любви. Прикосновение – поцелуи, объятия.

Мама, усадив малыша на колени, читает ему сказку. Отец подбрасывает в воздух сынишку, кружит по комнате дочь, и они хохочут от радости. Все это - способы выразить свою любовь через прикосновение.

Однако исследования показывают, что многие родители прикасаются к своим детям лишь по необходимости: когда одевают их, переводят через улицу, укладывают в постель. Они словно не понимают, как ребенку нужна их ласка.

Поставьте перед собой цель – приласкайте малыша хотя бы раз в день. Позже вы сможете так общаться и по несколько раз в день. Каждому под силу выучить

«этот язык», и если он родной для вашего ребенка – ваши старания не пропадут даром.

Второй способ выразить любовь ребенку. Слова поощрения – похвала, ласковые слова, ободряющие слова, наставления.

Если вы хотите, чтобы ребенок ценил ваши похвалы, чтобы они действительно что-то значили для него, будьте очень внимательны. Не нужно хвалить его слишком часто, иначе слова постепенно утратят всякую силу и смысл.

Гораздо лучше похвалить ребенка, когда он сам доволен сделанным и ждет похвалы

Помните: каждая похвала должна быть обоснованной и искренней. Иначе ребенок поймет, что ему льстят, а возможно, даже решит, что его обманывают.

Третий способ выражения любви – проводить время вместе.

Значит, отдать ребенку все внимание целиком. Всем нам не хватает времени. Чтобы побыть с ребенком, нам, возможно, придется отложить другие дела.

Помните, время – это ваш подарок ребенку, вы словно говорите ему: «Ты нужен мне. Мне нравится быть с тобой». Тогда ребенок ощутит, что он нужен, необходим.

Четвертый путь к сердцу ребенка – подарки.

Для некоторых детей именно это единственный верный путь. Однако подарок становится символом любви лишь тогда, когда ребенок видит, что родители действительно заботятся о нем. Поэтому говорить только на языке подарков нельзя, необходимо сочетать его с остальными доказательствами. Тогда подарок выражает искреннюю любовь.

Пятый способ выражения любви – «языком помощи».

Помогая ребенку, вы можете воспитать в нем ответственность и трудолюбие. Некоторые родители считают, что ребенок все должен делать сам, только так можно воспитать его умелым и самостоятельным. Они забывают, что помощь – это еще и выражение любви. Когда мы говорим с ребенком на этом языке, когда мы делаем для него то, чего он сам делать еще не умеет, мы не только преподаем ему необходимые навыки, мы подаем пример. А значит, он всегда будет готов помочь другому.

Помните, что помогать детям – не значит полностью обслуживать их.

Вот мы и рассмотрели все пять языков любви. Вы уже узнали, какой путь ведет к сердцу вашего ребенка, или по-прежнему не уверены и теряетесь в догадках? Чтобы определить, на каком языке он говорит, понадобится время.

Если для доказательства любви использовать все пять способов, ребенок научится дарить свою любовь людям.

Чтобы определить, как ребенок выражает свою любовь, воспользуйтесь следующими приемами:

1. Подумайте, как ребенок выражает свою любовь к Вам. Если вы постоянно слышите: «Мамочка, какой вкусный ужин! Спасибо!», «Я так люблю тебя, папа!», «Мама, ты такая красивая!» - вы с полным основанием можете утверждать, что его родной язык – слова поощрения.

2. Наблюдайте, как ребенок выражает свою любовь окружающим. Если ваш ребенок каждый день носит воспитательнице подарки, вероятно, подарки – его способ выражения любви. Ребенку, который любит дарить подарки, они доставляют огромное удовольствие. Когда он сам дарит что-нибудь, ему хочется порадовать другого человека. Он уверен, что все вокруг, получая подарок, испытывают те же чувства, что и он.

3. Прислушайтесь, о чем ребенок просит чаще всего. Если дочке нравится играть вместе с Вами, гулять, читать книжки и если она постоянно просит вас об этом, ей необходимо ваше безраздельное внимание. Она говорит на языке времени. Внимание родителей нужно любому ребенку, однако ребенок, для которого этот язык родной, будет требовать его намного чаще всего остального. Если ребенок ждет похвал, все время спрашивает: «Мама, тебе понравилась моя картинка?», «Я красиво пишу?», «Мне идет это платье?» - он нуждается в поощрении. Он старается и хочет, чтобы вы оценили его. Очевидно – слова поощрения его родной язык.

4. Обратите внимание, на что ребенок чаще всего жалуется. Им можно воспользоваться, когда ребенок не просит о чем-то прямо, а жалуется, что чего-то недополучает. Например, сын все чаще ворчит: «Тебе всегда некогда!», или: «Ты все время с маленьким!», или: «Почему мы перестали ходить в парк?!». Может ему действительно не хватает вашего внимания, он чувствует себя заброшенным, ему кажется, что вы разлюбили его.

5. Давайте ребенку возможность выбирать. Предложите ему на выбор то, что ему нужнее. К примеру, отец говорит сыну: «Дима, в четверг я освобожусь рано. Может, порыбачим? Или лучше я пройду по магазинам, выберу тебе новые кроссовки? Как ты думаешь?». Ребенок стоит перед выбором: провести время с отцом или получить от него подарок. Каждый раз записывайте, что ребенок выбрал. Через несколько недель его предпочтения станут вам ясны. Если он выбирает один язык чаще других, скорее всего этот язык – родной для него.

Уважаемые родители, помните, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
- Не будьте непоследовательным. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить, это поколеблет мою веру в вас.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится на много хуже. Будет нормально, если вы

предпримите определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позже.

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяться глухим.
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю слишком откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше, подражая примерам а, не подвергаясь критике.

**И, кроме того, я вас очень сильно люблю, пожалуйста,
Ответьте мне любовью тоже...**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№40 «СНЕГУРОЧКА»**

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЕНКА



Подготовила: педагог-психолог Семушина Ж.В..

2020г.

Памятка для родителей

Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью

«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стыдиться своего ребенка.

Правило 2. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким — с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите или тетя Дуся из соседней квартиры? Почему их мнение для вас так важно?

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

Правило 4. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

Правило 5. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв — требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 6. Рассказывайте о них — пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Слово сенсорика от латинского слова «sensus» что означает «восприятие», «способность ощущения». Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития у детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот период большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, необходима тренировка органов чувств с самого рождения – только в этом случае развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Сенсорные ощущения могут быть самыми разнообразными:

- **зрительные ощущения** – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- **слуховые ощущения** – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;
- **осязательные ощущения** – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- **обонятельные ощущения** – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- **вкусовые ощущения** – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Ребёнок дошкольного возраста может:

- различать как минимум 6 цветов и знать их по названиям. Производить сортировку предметов по цветовому образцу;
- определять величину согласно трём понятиям: большой, маленький, средний. – строить пирамидку из 5–8 колечек;
- собирать пазлы или разрезные картинки (4–8 частей);
- определять форму предмета. Отличать объемные фигуры куб, шар;
- сортировать предметы, имеющие общий признак, например, цвет, форму, размер.

Повседневное общение взрослых с детьми насыщено категориями сенсорного спектра. Проговаривая действия свои или ребёнка, взрослые используют такие слова, как, например большой — большая, маленький — маленькая (чашка, книжка, кровать); низко-высоко, быстро-медленно, круглый — квадратный — треугольный; под — над — в — за и т. д. Эти понятия постоянно используются в речи взрослых, многократно повторяются ими в течении дня в различных ситуациях и входят в обиход и в понятийный аппарат ребёнка самым естественным образом. Сначала они закрепляются за конкретными предметами, затем по мере расширения горизонтов, приходит время их уточнения, сопоставления. В тарелке было много супа — стало мало; часы на стене круглые, платочек квадратный в кармашке, машина красная, платье на кукле желтое в синий горошек и т. п. Таким образом, в раннем возрасте ребенок осваивает сенсорные категории — обозначения величины, основных геометрических форм и основных цветов, он начинает ориентироваться в пространстве. Сенсорное развитие лучше всего происходит, когда дети с ОВЗ и инвалидностью с самого раннего возраста получают возможность приобрести соответствующий чувственный опыт.

Современный мир диктует и современные условия развития детей. Какие же можно использовать методы для сенсорного развития? Это сочетание прежде всего традиционных подходов и использование современных средств обучения (их можно не только приобрести в продаже, но и изготовить самостоятельно): развлечения, логических упражнений, практическими заданиями, заучивание стихов, потешек, разгадывание загадок о геометрических фигурах, тактильных игр и многое другое. Обеспеченность практическим игровым материалом (самоделными дидактическими играми) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с педагогами, и в семье.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и

воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов

Успехов ВАМ!

Значения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Цель и задача детского праздника, досуга – доставить радость детям. Положительные эмоции нужны каждому. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между весельем, лучистой улыбкой и психическим здоровьем человека.

Получая положительный эмоциональный заряд, организм открывается добру и красоте. Дети с ОВЗ и инвалидностью, погруженные в атмосферу радости, становятся более устойчивыми ко многим неожиданным ситуациям и будут менее подвержены стрессам и разочарованиям. Именно поэтому, почти как воздух, необходимы детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, праздники и развлечения. Для детей праздник – это целое событие. Они считают свои дни от праздника до праздника, как считают взрослые годы от одного важного события до другого. Тусклым и не выразительным станет детство, если вдруг исчезнут из него праздники. Кроме того, праздник важное средство художественного воспитания. Здесь формируется вкус детей. Художественный, музыкальный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого.

Организация праздника для детей – трудоемкая работа, требующая много сил и внимания. Это связано, в первую очередь, с тем, что дети более тонко воспринимают окружающую их обстановку и более трепетно относятся к происходящим событиям.

Праздник вызывает в ребенке особые эмоции, возбуждая интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы, которые необходимы детям с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Праздник – это тожество, которое объединяет людей эмоциональным настроением, помогает развить у детей с ограниченными возможностями коммуникативные навыки. Дети поют, танцуют, читают стихи, смотрят и слушают выступления взрослых и это им доставляет огромное удовольствие.. Хоровым пением на праздниках – таким детям доставляет радость, пробуждает веру в себя и в свой успех. Сольное пение в микрофон позволяет почувствовать себя «эстрадной звездой», повысить самооценку.

А самое главное для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, через выступление на праздниках и досугах, увидеть результат своей работы. Если первые выступления были робкими, ребята чувствовали неуверенность, волновались, то постепенно с приобретением вокальных навыков и умений стали приобретать уверенность в своих силах, получая моральное и эмоциональное удовлетворение. Повысились адаптивные возможности детей, благодаря улучшению их социальной ориентировки.

Праздники – пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют проявлению инициативы и самостоятельности. Дети научатся управлять своими чувствами и эмоциями, выступать перед зрительской аудиторией, как детской, так и взрослой.

Что же помогает сделать праздник ярким и запоминающимся событием в жизни детей? Конечно же, совместная (детьми и взрослыми) разработка идеи, сюжета, построения его содержания. Вовлекая детей в подготовку праздника, мы учим их серьезно относиться к событиям общественной и коллективной жизни. А кроме того, это поможет избежать огорчения, если что-то не получится так, как было задумано.

Очень важно чтобы каждый почувствовал на празднике свою значимость и нужность. Детям должно быть хорошо, уютно, тепло и весело. Все это дает особая атмосфера праздника – радостная, игровая, необычная

Помните - дети с ОВЗ, как и все дети улыбаются, радуются, ждут подарков, хотят побеждать, получать похвалу и аплодисменты, участвовать в конкурсах. Задача всех нас, кто находится рядом с ними помочь им это сделать.

Улыбка ребенка – это большое счастье, а улыбка ребенка с ОВЗ, может быть, нечто большее.

Пусть я вижу - слышу плохо, обучаюсь на дому.
Пусть имею я диагноз, неизвестный никому.
Не тяну пускай я «планку» до ровесников своих,
И пускай не знают люди, что нас много «не таких».
Но и я достоин тоже хоровод водить и петь,
Но и я достоин тоже в конкурсах успех иметь!
Стих читать Деду Морозу и на сцене танцевать,
Подарить на праздник розу, в первой линии стоять.
Я достоин быть ребенком с остальными наравне,
Чтоб счастливый праздник жизни улыбался тоже мне!

Как правильно выбрать игрушку для ребенка с ОВЗ и инвалидностью или 8 простых правил

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

1. Берем игрушку по возрасту

Игрушка должна быть интересна ребенку в его возрасте: не быть слишком простой, но и не слишком сложной.

Для младенцев – гремящие, шумящие, звенящие игрушки; то, что можно пробовать на зубок; игрушки на руку, за которыми ребенок только следит глазками. Картинки – понятные и крупные.

С 1,5 до 3-х лет – всевозможные каталки, стучалки, качалки: все, что может двигаться и чем можно эффектно манипулировать. Музыкальные игрушки. А так же сортеры, крупные мозаики и кубики. Книжки – игрушки с подвижными элементами и толстыми страницами.

С 3 до 5 лет – игрушки и атрибутика для сюжетных игр (посудка, больничка, парикмахерская, магазин), фигурки животных и людей. Сказки и стихи в большом количестве. Первые энциклопедии в необычном формате (3D, кармашки-окошки).

С 5 до 7 – настольные игры, конструкторы, головоломки, наборы для творчества. Фигурки для создания коллекций. Книжки из серии о любимых героях и на интересующую тему (космос, машины, динозавры).

2. Безопасность и качество

- Обычно родители уделяют этому пункту особое внимание. Основное, на что стоит здесь обратить внимание:
- форма игрушки. Никаких острых краев, длинных шнурков, торчащих зазубрин, мелких магнитов и других деталей, которые можно проглотить,
- отсутствие резкого запаха любой этимологии,
- естественные цвета без «кислотного» оттенка,
- возрастная маркировка,
- срок годности. Да, на игрушках он тоже должен быть. Особенно обращайте внимание на этот пункт при покупке резиновых и пластиковых игрушек. Некоторые из них изготовлены из эко-материала, который с течением времени разлагается\рассыпается,
- наличие инструкции и сертификата качества. Вы можете попросить посмотреть эти документы у продавца в магазине.

3. Развитие

Да, в принципе, каждая игрушка для ребенка развивающая. Даже простая кастрюля с крышкой может стать многофункциональной развивашкой. Но, выбирая в магазине игрушку, лучше заранее знать, что именно вы хотите развивать на данном этапе взросления малыша – это поможет сузить круг поиска, сэкономить время и облегчит муки выбора.

Нужна мелкая моторика? Берем сортеры, матрешки, пазлы, конструкторы, шнуровки, пластилин.

Нужно развивать речь? Обращаем внимание на духовые музыкальные инструменты, книги, логопедические пособия.

И здесь тоже нужно учитывать возраст. Потому что развивать мелкую моторику в 1 год и в 5 лет детки будут по-разному.

4. Соответствие интересам

Сколько раз мы с вами уже наступили на эти грабли? «Ну, может, если дома будет не 101-ая лошадка, а хотя бы один бегемот, он увлечется бегемотами?»

Если ребенок увлекается лошадками (бегемотами, машинками, динозаврами, феями), нужно брать игрушки этой тематики, НО... подсмотреть в пункт 3 и взять игрушки, которые развивают разные навыки. Лошадок можно не только расставлять в рядок, но и

- собирать с ними пазлы,
- решать про них задачки,
- читать про них книги и запоминать породы,
- строить конюшни из конструкторов,
- лепить им еду из пластилина, вырезать из бумаги, учить про них стихи,
- учиться заплетать им косички и даже сделать самим мыло для лошадок!

5. Простота

«Пакет подарков дарят Васе:
машинки, книжки, арбалет!
Ребенок радостно играет...в пакет».

Знаете, почему так получается? Потому что пакет оставляет пространство для творчества, с ним можно фантазировать, придумывать разные способы его применения, изучать и экспериментировать с его свойствами. У ребенка должны быть игрушки, которые оставляют пространство для творчества, чтобы можно было что-то снять-поменять-переставить (сменить одежду, чтобы пожарный стал доктором, а доктор - ковбоем), вообразить одно другим (кубик – это хлебушек, кирпичик, стульчик, тряпочка – это юбочка, седло, полотенце и фата), по-разному использовать свойства одного предмета и использовать его в разных играх.

6. Как вы ее подадите

Не в том смысле, на какой праздник и в какой упаковке.

А как вы научите ребенка с ней играть. Да, ребенка нужно учить играть: показать ему возможности игры, как ее использовать множеством разных способов, в разном темпе, в разных сюжетах, с разными смыслами, одному и в компании.

А главное – играя вместе с вами, ребенок получает положительные эмоции. И потом, когда ребенок сам увидит эту игру, он будет ассоциировать с тем интересом, азартом и радостью, которые были у него в прошлый раз, и захочет играть снова.

7. Вторая жизнь

Об этом тоже лучше подумать заранее, особенно если вы любите эффективность, универсальность и практичность – ваше все.

Головоломки, конструкторы, мозаики – всегда практичны. Дети могут играть ими 5-7 лет. А потом такие игрушки переходят младшим братикам и сестричкам. Особенно, если игрушки качественные и пользовались ими аккуратно.

Куда и кому можно будет пристроить игрушку после того, как ребенок вырастет из нее?

- Младшенькому,
- родственникам, соседям, знакомым,
- выложу в группу «Отдам за...»,
- в благотворительные организации или развивающие центры,
- перекочуют на дачу,
- книги отдам в библиотеку,
- спрячу игрушки на балкон и дождусь внуков – я терпеливая!

8. Выбирайте игрушки с удовольствием и в хорошем настроении!

И играйте в них вместе с детками смачно, от души, забывая про возраст и время! Ведь для этого мы их и покупаем.

Выбрать игрушку для ребенка довольно сложно, так как в магазинах очень большой ассортимент и это сбивает с толку многих родителей. А ведь она должна не только нравиться ребенку, но и быть интересной, подходить по возрасту. Также она должна быть безопасной и соответствовать всем требованиям. На полках можно увидеть механические, интерактивные, мягкие, развивающие игрушки. И при этом не все родители знают, как правильно выбрать детскую игрушку, чтобы порадовать своего ребенка. Что ему лучше приобрести куклу, мячик, кубики, пазлы? Что подойдет для его развития?

К выбору детской игрушки нужно подойти со всей ответственностью, если вы хотите порадовать своего малыша.

Как выбирать детские игрушки?

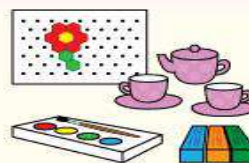
ЧТО КУПИТЬ?

До года



- погремушки
- небольшие плюшевые игрушки
- кубики средних размеров
- пирамидки из колец

От года до трех



- игрушечную посуду
- пластилин
- мозаику
- смывающиеся краски

После трех лет



- доску и цветные мелки
- краски и фломастеры
- развивающие наборы
- куклы с аксессуарами для девочек
- солдатики и машины для мальчиков
- игрушки в форме зверей или персонажей мультиков

После шести лет



- радиоуправляемые модели автомобилей
- сложные мелкие конструкторы
- куклы и реалистичные аксессуары
- настольные игры
- головоломки
- автоматы, пистолеты, фигурки военных
- шумовые музыкальные инструменты

ПРАВИЛА ВЫБОРА ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

При покупке обратите внимание на:

МАТЕРИАЛ

Игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов.

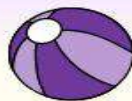


! – Не покупайте игрушки, сделанные из натурального меха, древесной коры, кожи (не рекомендуется для детей до 3-х лет).

! – Мягкие игрушки линяют и являются источником инфекций из-за скопления бактерий.

ФОРМУ

Игрушка должна быть без острых выступающих частей, заусенец и острых углов.



ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ НАДПИСИ

Если представляет опасность для детей при определенных обстоятельствах.



ЦВЕТ

– должен быть естественным. Игрушки «ядовитых цветов» могут пугать ребенка и содержать токсичные красители.



ИНСТРУКЦИЮ

– ознакомьтесь с правилами безопасного использования игрушек.



ЗАПАХ

Стойкий неприятный запах признак наличия токсичных материалов.



ЗВУК

не должен раздражать слух и пугать ребенка.



! – Места для соприкосновения с губами должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.

РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

Выбирайте игрушки, которые похожи на реальных зверей или людей, чтобы ребенок мог проводить аналогию.



МЕСТО

Покупайте игрушки в специализированных магазинах, не приобретайте их «с рук» в местах несанкционированной торговли.



ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

6+

Должны быть обязательно указаны на упаковке.

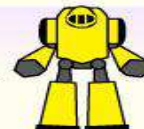
ТЕМАТИКА

Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мутантов и т.д.



ДЕТАЛИ

Должны быть установлены плотно, чтобы ребенок не мог захватить их зубами.



ПОГРЕМУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- не должны быть окрашены или расписаны
- должны быть плотными, чтобы избежать утечки жидкого содержимого
- должны быть прочными
- должны быть не тяжелее 100 грамм

На основании рекомендаций специалистов Роспотребнадзора

Редактор: Майя Милич
Дизайнер: Ирина Белова

АРГУМЕНТЫ
И ФАКТЫ AIF.RU

f /aif.ru

B /aif_ru

🐦 /aifonline

📧 /aifru

«Нужно ли готовить ребенка с ОВЗ и инвалидностью к школе заранее?»

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Разумно поступают те родители, которые готовят школьное «завтра» с первых проявлений любознательности ребенка и на доступных ему сведениях. Начав воспитание своего ребенка, они по существу начинают готовить в нем и будущего школьника: весь его предшествующий опыт определяет успех учения.

Готовить ребенка к школе - это не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению - интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. А это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Подготовка к школе требует комплексного подхода: надо помогать ребенку «умнеть» за счет всевозрастающей умственной активности, накопления определенной суммы доступных знаний, а также приобретаемых им психологических качеств.

Сейчас многие родители начинают задумываться о школе задолго до поступления. Подготовка детей к школе – очень важный аспект для каждого ребенка, а особенно детей с ОВЗ и инвалидностью. Если основная подготовка началась за год до поступления. Если сравнивать с нашим школьным детством, то современная школа активно шагает в ногу с прогрессом. Образовательные программы год от года усложняются. Поэтому современным первоклассникам приходится нелегко, требуется быстро адаптироваться к изменениям. Давайте вместе и родители, и педагоги поможем нашему новому юному поколению

Подходящий возраст для школы — рекомендации психологов

Обычный возраст, когда ребенок готов идти в школу это 6-7 лет. Бывают редкие случаи, когда школа идет навстречу родителям, желающим отдать ребенка и еще в более раннем возрасте. Однако, это происходит в индивидуальном порядке и после заключения психолога о готовности к школе. Также в Законе об образовании упомянуто, что дошкольник должен быть оформлен в школу не позже 8 лет.

Необходимо грамотно проанализировать готовность ребенка с ОВЗ и инвалидностью прежде, чем принимать решение о поступлении в школу. Их существует несколько. А грамотные специалисты дошкольного учреждения, и детские психологи смогут дать полную картину по развитию и готовности

ребенка к школе. Присутствует наиболее важный момент готовности – психологический. Давайте вкратце рассмотрим ее основу.

Психологическая готовность представляет собой состояние ребенка. Оно представляет способность ребенка с ОВЗ и инвалидностью перейти в новую область жизнедеятельности и коммуникации. Также ребенок способен постепенно переходить от привычного режима в детском ДОУ к новой для его освоения учебной деятельности.

Психологическая готовность включает в себя:

- личностную готовность. То есть малыш может уже принять новую роль на себя – роль школьника;
- интеллектуальную — готовность, которая побуждает узнавать новое, желание развиваться, расположенность к учебному процессу. Также это включает и обычную подготовку – умение читать, считать и писать;
- эмоционально-волевую готовность — умение маленького ученика осознавать процесс учебы, понимать, что нужно выполнять задания учителя, а не то, что самому хочется. Также эта готовность включает способность учиться в социуме, момент ожидания начала учебы в школе. И дополнительно эта готовность включает зрелость эмоциональных свойств (умение сопереживать, сострадать и др.)

Нужно ли готовиться заранее?

Многие школы в настоящее время предлагают подготовку у себя и ведут ее учителя начальных классов. Поэтому можно заранее узнать ведется ли подготовка детей к школе в самом образовательном учреждении, в которую собираетесь отдать своего ребенка и записаться. Обычно она начинается за год до поступления малыша в школу. Однозначного мнения, обязательно это нужно или не требуется, нет. Это ваше пожелание и только. Какие плюсы главные в этом случае?

Ваш ребенок сможет познакомиться со школой заранее. Можно с ним прогуляться по территории школы, пройти по коридорам школы. Занятия по подготовке будут проводиться в одном из кабинетов, так ребенок сможет познакомиться с внутренним устройством класса. И тогда 1 сентября он уже пойдет в знакомое ему место. Так вы сможете избежать лишнего психологического стресса дитя.

Далее ребенок сможет познакомиться с учебным процессом. Он будет сидеть за партой, будет слушать учителя и учиться отвечать. Это очень полезно сделать предварительно. Ребенку с ОВЗ и инвалидностью будет спокойней и легче потом, когда начнется настоящая учеба. Что касается самого уровня подготовки на таких занятиях, это все индивидуально.

Как и когда начать подготовку к школе

На самом деле это индивидуальное решение каждого родителя. Сейчас очень популярны разные студии — «развивашки» почти с месячного возраста. Многие современные родители чуть ли не с фанатичным блеском в глазах активно записывают дитя во всевозможные студии. Однако, необходимо искать «золотую середину» между множеством кружков и секций. Главное правило, как у врачей — не навредить. Всё должно быть в меру. Необходимо остерегаться, главное, механического заучивания ребенком ненужной пока ему информации. И помним, что самое главное развитие и знакомство с окружающим миром могут дать только родители.

Несомненно, что именно родители для своих детей до определенного возраста являются авторитетами. Именно они, в глазах ребенка, главные знатоки этого пока чужого неизвестного мира. Поэтому приложите массу усилий не к бесконечным посещениям кружков, а близкому регулярному общению о своих дочкой или сыном. Именно чуткий родитель сможет понять тот знаменательный момент, когда ребенок будет готов узнать буквы, познакомиться с цифрами.

Однако, надо помнить, что результат будет лучшим, если к изучению подключатся и родители тоже. Если родители дали своему чаду насладиться беззаботным детством в полную силу, то за год до начала школы необходимо приложить усилия. Этот год поможет ребенку с ОВЗ и инвалидностью познакомиться с учебным процессом, домашней работой, ответами на уроке. Также ребенок сможет постепенно привыкнуть, примерив на себя новую роль ученика. Однако, это не должно быть впопыхах, с колоссальной нагрузкой. Конечно, хорошо бы начинать этот процесс за два года. Это, можно сказать, идеальное время для того, чтобы все сделать, не спеша и грамотно.

Как грамотно подготовить ребенка

В большей части дошкольных учреждений есть штатные психологи. Можно обратиться к ним именно с этим вопросом. Особенно хорошо, если вашего ребенка психолог уже наблюдал. Специалист уже проводил с ним тестирование на уровень развития и знает ребенка хорошо. В этом случае он воспользуется именно индивидуальным подходом и даст более корректные советы.

Психолог может подсказать слабые места ребенка, и как до школы их подтянуть. Конечно, этим вопросом необходимо «озадачиться» не в год поступления в школу, а по крайней мере за 1-2 года до поступления маленького ученика в образовательное учреждение.

Успехов вам, уважаемые родители!

Пусть подготовка детей к школе станет радостной и интересной
для них и для вас.

«От пальчиков к голове. Как важно развивать мелкую моторику»

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

В последнее время развитию мелкой (*тонкой*) моторики педагоги и психологи уделяют все большее значение.

Моторик на самом деле две – мелкая и крупная. И обе одинаково значимы для развития детей. Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная же – движения тела (*корпуса, рук, ног*).

Остановимся подробнее на мелкой моторике.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как *«орган речи»* наряду с артикуляционным аппаратом. Вот почему, обучая ребенка с ОВЗ и инвалидностью речи, недостаточно только тренировок артикуляции, развитие движений пальцев рук просто необходимо!

Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также со вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью (*зрительной и двигательной*). Да и разве сама по себе хорошо развитая рука приносит мало пользы? Ведь именно благодаря ей человек всю жизнь делает так много нужных вещей: пишет, рисует, застегивает пуговицы и завязывает шнурки, работает на том же компьютере, наконец.

Несколько упражнений, развивающих мелкую моторику и двигательную функцию кистей рук.

1. Замки из песка и камней.

Специалисты рекомендуют: детишки должны чаще играть с песком и камешками. Пусть малыши рисуют пальчиками на песке, строят башенки, лопатками набирают его в свои машинки и высыпают обратно. Пусть собирают камешки, предположим, в одну кучку – мелкие, в другую – крупные, затем можно кучки смешать и попросить ребеночка, чтобы он проделал все заново.

2. Рисуем.

Взрослые с детишками могут обводить на перегонки квадратики или кружочки. Предлагается рисовать различные геометрические фигуры, животных, а потом зарисовывать все в соответствующие тона.

4. Угадай-ка?

Опознание предметов, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой.

5. Лепка из пластилина.

С детьми дошкольного возраста хорошо лепить животных, предметы быта (тарелочки, кружечки, ложечку)

6. Поиски предмета.

Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, любые мелкие предметы) и пытается отгадать что это.

7. Игры с предметами домашнего обихода.

Равномерным слоем рассыпьте по подносу любую крупу. Проведите пальчиками малыша по крупе. Позвольте ему самому нарисовать, что он захочет. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (солнышко, дождик, травку, буквы, фигурки.

Насыпаем в кастрюлю горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут, будут из печи
Булочки и калачи».

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (*от указательного к мизинцу и обратно*) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (*Смена рук.*)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

8. Игры-шнуровки Марии Монтессори:

-развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий: «*вверху*», «*внизу*», «*справа*», «*слева*»; способствуют развитию речи и творческих способностей.

Как создать благоприятную семейную атмосферу

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Помните: от того, как Вы разбудите ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Время ночного отдыха для каждого ребенка сугубо индивидуально. Показатель один: когда Вы его будите, он должен легко проснуться и выглядеть выспавшимся.

Если у Вас есть возможность погулять вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки — это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

Научитесь встречать детей после дошкольного учреждения, школы. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задавать нейтральные вопросы: «Что было интересного сегодня?», «Чем ты занимался?», «Как твои успехи?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации — создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

С самого рождения каждый человек нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями и инвалидностью, важными являются восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к особенностям развития ребенка, к его проблемам и трудностям — это важные факторы реабилитации растущей личности.

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит прежде всего от самих родителей, от их установок, формирующихся в отношении к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же регрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Родители должны постараться как можно скорее овладеть своими чувствами, иначе нарушения ребенка станут еще более выраженными, а благополучие и социальная адаптация семьи окажутся невозможными. Большинство родителей пытаются справиться со сложной ситуацией сами, без профессиональной помощи, но это опасно: могут пострадать и

отношения с ребенком, и покой семьи. В идеале эмоциональное и социальное взаимодействие родителей и ребенка складываются нормально, но ребенку необходима еще дополнительная помощь, чтобы преодолеть, насколько это возможно, свои нарушения.

Работа с семьей — важная составная часть социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети черпают в своих близких силы для преодоления болезненных состояний, выполнения малоприятных медицинских процедур и манипуляций, необходимых для поддержания их самочувствия.

Родители, испытывая страх за судьбу ребенка, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, дети приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям детей. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Дети скорее страдают от осознания своей несостоятельности в чем-то, что является нормой для других. Они переживают из-за многочисленных запретов и непрерывных увещаний со стороны взрослых. Публичная покорность и показное смирение таких детей может сменяться тяжелыми истериками и капризами, когда они остаются один на один с родными и близкими. Их грубые, порой агрессивные выходки в адрес родителей являются реакцией на их гиперопеку, озабоченность и страхи.

Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить их от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка. Малышу предстоит в дальнейшем не самая легкая жизнь, и чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды.

Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что ребенок серьезно болен, нельзя. Но и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание будет сконцентрировано на самом ребенке, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Помогите себе и своим детям почувствовать себя счастливыми!

Как ребенка с ОВЗ и инвалидностью научить быть самостоятельным.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Любая совместная деятельность или игра не останется без внимания для вашего ребенка, каким бы неуловимым и кратковременным ни было это внимание. Рисование, пение, танцы — абсолютно все развивает, делает психику ребенка с ОВЗ и инвалидностью более восприимчивой к усвоению любого материала. Он становится более усидчивым, учится удерживать внимание на ваших словах и действиях. Но главная наша задача — сделать ребенка независимым в быту, повысить его социальную активность».

Для продуктивного взаимодействия каждый человек должен обладать определенным набором знаний, умений и навыков в различных сферах быта, социального мира, чтобы выстраивать отношения с окружающими людьми. Начнем с элементарных сфер, с которыми ваши дети сталкиваются ежеминутно. Это личная гигиена, одежда и обувь, питание, жилище, культура поведения, семья и семейные отношения. Каждую сферу можно разделить на два блока: что дети должны знать и что они должны уметь.

ИЗУЧАЕМ ПО ПЛАНУ

При изучении любого предмета или действия, игры ребенок с ОВЗ и инвалидностью и его родитель вместе должны придерживаться определенного алгоритма изучения. Проще говоря, делать все постепенно и по плану.

- Познакомьте ребенка с внешним видом нового предмета, научите его находить, не путать с другими предметами, соотносить его название и внешний вид.
- Изучите вместе с ребенком цвет предмета, его размер и форму, расскажите о том, что предметы могут быть разными.
- Выучите составные части предмета, их назначение.
- Расскажите о необходимости ухода и средствах ухода за этим предметом, месте хранения предмета.
- Объясните, в каком магазине можно купить этот предмет.

Вся теория должна быть подкреплена практическими умениями. Здесь тоже есть определенный алгоритм. Во-первых, алгоритм последовательности:

- Пользование предметом с активной помощью родителя — например, использование способа «рука в руке».

- Постепенное увеличение самостоятельности при выполнении действия.
- Самостоятельное выполнение.

Нужно помнить, что самостоятельность должна быть абсолютной, без словесной или визуальной поддержки. То есть ребенок должен остаться с предметом один на один — это очень важный момент в привитии бытовой самостоятельности ребенку.

Для закрепления и отработки навыка и умения пользоваться предметом быта можно использовать различные упражнения. Например, отработать захват предмета, научить класть его в емкость, на поверхность, под или за другой предмет, переносить, отдавать его кому-то и т. д. Учить пользоваться предметом лучше начинать через дробное выполнение действия.

Что это значит? Сначала научите только правильно держать, захватывать ложку, щетку, носок и т. д. И постепенно переходите к последовательному выполнению всего бытового действия — умывание, одевание, прием пищи и т. д.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЕ

Рассказывайте сыну или дочке о том, как важно соблюдать правила личной гигиены. Знакомьте их с предметами и средствами личной гигиены, с их внешним видом, названиями, изучайте их воздействие на организм.

Помогите ребенку освоить процессы личной гигиены: мытье и вытирание рук, ног, тела, уход за кожей лица, рук, ног, чистку зубов, полоскание рта и т. д.

Объясняйте ребенку, как важна правильная осанка для здоровья. Демонстрируйте правильную посадку за столом.

Познакомьте ребенка с правилами использования компьютера, гаджетов телевизора, расскажите об их негативном воздействии на организм. Составьте расписание пользования компьютером, гаджетами, просмотра телевизора; помогите ребенку правильно выбрать игры и телепередачи.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Познакомьте сына или дочку с внешним видом, названием и назначением отдельных предметов сезонной одежды и обуви. Изучите части одежды и обуви, их названия.

Вместе тренируйте навык самостоятельного надевания и снятия одежды и обуви.

Расскажите детям о местах для хранения предметов одежды и обуви каждого члена семьи. Отработайте навык складывания одежды и обуви, развешивания одежды на вешалки.

Учите ребенка подбирать одежду и обувь по сезону.

Объясните, чем отличаются друг от друга праздничная, школьная, домашняя одежда и обувь. Подбирайте вместе одежду и обувь для дома, школы и праздника.

Учите сына или дочку мыть и чистить обувь, чистить и стирать предметы одежды, познакомьте их со средствами для ухода.

ПИТАНИЕ

Изучайте внешний вид, название и назначение столовых приборов и посуды. Отрабатывайте умение пользоваться столовыми приборами. Познакомьте ребенка с понятиями «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».

Изучайте названия и состав блюд, время их употребления. Приучайте называть блюда на столе. Осваивайте правила поведения во время еды, расскажите о том, как важно для здоровья соблюдать режим питания.

Помогите ребенку научиться мыть посуду, познакомьте с нужными для этого средствами и приспособлениями. Рассказывайте о местах для хранения посуды. Обучайте последовательности накрывания стола к приему пищи, расстановке посуды на местах хранения.

ЖИЛИЩЕ

Изучайте внешний вид, названия и назначения жилых помещений в квартире и доме. Знакомьте ребенка с правилами поведения в жилых помещениях, принятыми в семье.

Изучайте внешний вид, названия и назначение мебели. Осваивайте правила пользования ею. Отрабатывайте умение открывать и закрывать шкафы, ставить на нужное расстояние стул, табурет и т. д.

Познакомьте сына или дочку со средствами и приспособлениями для уборки помещений. Отрабатывайте навыки использования тряпки для пыли, швабры, щетки, веника.

Знакомьте с последовательностью уборки помещений. Расскажите о средствах и приспособлениях для ухода за мебелью.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Учите ребенка здороваться и прощаться, выражать благодарность, просьбы, отказывать. Уточняйте и обогащайте словарь ребенка словами и словосочетаниями коммуникативной лексики. Осваивайте применение коммуникативной лексики во время приема пищи, в жилых помещениях, на улице, в городском транспорте, в магазинах самообслуживания.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Познакомьте ребенка с родственными связями. Дайте ему сведения о том, кто такие мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, муж, жена. Научите находить и называть родственников на фотографиях, в видеороликах.

Общайтесь с родственниками. Отрабатывайте формы обращения к старшим и к сверстникам.

Мы предоставили вам план, алгоритм и некоторые приемы изучения с вашим ребенком малого социума, быта вашего дома. Не забывайте: то, что для вас кажется самым обыденным делом, для особого ребенка — шаг в неизведанное. От вашего терпения и подготовленности зависит успешность в познании и освоении им окружающего мира.

Успехов Вам в познании и освоении им окружающего мира!

Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Понятие "коммуникативные умения" объединяет широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребенка полноценное включение в общество, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Исследования показали, что в коммуникативной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, обидчивостью. Дети с ОВЗ и инвалидностью одновременно домогаются внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение; не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, т.е. вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль; вместо умения самому справляться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. Они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Быть коммуникабельным – значит легко контактировать с другими людьми, общаться с ними, вступать в коммуникативные отношения.

При работе по развитию коммуникативных навыков необходимо опираться на возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и, в первую очередь, развивать:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- восприятие речи;
- умение подражать;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

Работа по формированию коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: обучение, игру, труд. На самоподготовке, воспитательных занятиях, прогулках, различных мероприятиях, в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности детей необходимо систематически развивать навыки общения. Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т.е. обучение происходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности.

Скоро в школу.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Совсем скоро наступит то время, когда многие дети с ОВЗ и инвалидностью впервые переступят школьный порог. Это важное событие в жизни ребёнка, серьёзный и, безусловно, непростой с психологической точки зрения, шаг на пути к взрослению. Как облегчить ему адаптационный период и как помочь в начале путешествия в мир знаний? Вот несколько простых советов, которые помогут родителям это сделать. Наладить режим дня.

Многие дети дошкольного возраста даже не имеют представления о том, что такое режим дня и почему он важен. А теперь представьте, что вашему чаду, которое встаёт по утрам не раньше десяти, вдруг понадобится каждый день просыпаться в семь. Капризы и слёзы ещё полбеды, ребёнок будет вялым и невнимательным на занятиях. В последний месяц лета постарайтесь приучить будущего школьника вставать и ложиться в одно и то же время (желательно пораньше). Это дисциплинирует и подготовит к переходу на новый школьный режим.

Не перегружать.

Не стоит отправлять ребёнка в музыкальную школу или на кружки вместе с поступлением в первый класс. Если маленький ученик не сможет после занятий погулять, отдохнуть и спокойно, без спешки, выучить уроки, есть вероятность, что он слишком перенервничает и даже заболит. Каждому ребёнку требуется разное время, чтобы привыкнуть к школе и домашним заданиям, но уже ко второму классу малыши обычно полностью адаптируются и готовы заниматься ещё чем-то.

Делать перерывы.

Дети 6-7 лет в состоянии фокусировать внимание на чём-то одном примерно в течение 15 минут. Это нужно помнить родителям, которые в первое время будут вместе с ребёнком готовить уроки дома. Через каждые четверть часа обязателен перерыв, на котором можно маленькому школьнику побегать, попрыгать, подурачиться. А вот телевизор и компьютер на это время лучше исключить: глаза ребёнка и так испытывают непривычную нагрузку, им нужно больше отдыхать. Кстати, во время перерыва полезно сделать зрительную гимнастику: попросить ребёнка посмотреть сначала на какой-то предмет, расположенный совсем близко,

а затем – на что-то отдалённое за окном. Такое упражнение отлично расслабляет глаза.

Правильно одеваться и обуваться.

Первоклассники впервые сталкиваются с необходимостью пробыть несколько часов в одной обуви, ведь в школе нужно выглядеть опрятно и строго. Именно поэтому нужно

внимательно относиться к выбору туфелек и ботинок. Длина следа обязательно должна быть больше длины стопы, в носочной части непременно нужно оставлять 10 мм свободного места. Небольшой каблучок также важен, так как обувь на абсолютно плоской подошве может негативно влиять на развитие детской ноги.

Выбор удобной одежды для первоклассника – тоже важная задача для родителей. Тем более, в школе введена форма. Наиболее подходящими тканями для комфортной носки являются натуральный хлопок, а в холодное время года – шерсть. Все искусственные материалы нужно по возможности исключить, потому что они не дадут коже ребёнка дышать, нарушат теплообмен и будут провоцировать возникновение негативных эмоций.

Как научить ребенка с ОВЗ и инвалидностью усидчивости и внимательности.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Все чаще родители сталкиваются с таким явлением, как жалобы от воспитателей о том, что ребенок растет непоседливым. Его сложно удержать на одном месте продолжительное время. Естественно, что это сказывается на усвоении материала и успеваемости в целом. Что же предпринять родителям? Как научить ребенка усидчивости и внимательности в 7 лет? Об этом расскажем подробнее в этой статье.

Требования воспитателей вполне уместны, так как если ребенок не может долго находиться на одном месте, то он создает проблемы не только самому себе, но и окружающим его детям, срывает занятия. Естественно, что они будут жаловаться родителям и требовать от них сделать все возможное, чтобы ребенок стал усидчивым и более спокойным. Давайте попробуем разобраться, что является причиной такого поведения.

В чем заключается проблема

Столкнувшись с подобной проблемой, не стоит паниковать, так как главная причина заключается в созревании человеческого мозга. Кроме того, особенности детского мозга таковы, что усваивая в течение дня самую разную информацию, требуются действия группы увидеть-потрогать. Он может отвлекаться на различные сигналы, такие как:

- незнакомые и знакомые звуки;
- привлекательные визуальные образы;
- привлекают его внимание и действия других людей, как сверстников, так и взрослых.

Уже доказано, что к 7 годам не у всех детей произошло полное созревание мозга, а потому они при получении большого объема сложной информации быстро устают и отвлекаются. А умение большинства детей впитывать в себя информацию как губка и вовсе нужно учитывать, изучая методики, чтобы понять, как научить ребенка усидчивости и внимательности в 7 лет.

Ребенок в возрасте от 6 до 8 лет еще может ощущать себя маленьким, воспринимать учебу как игру. Именно отсюда и практически полное отсутствие усидчивости и внимания. У многих из тех, кто пошел в школу, эти навыки

постепенно появляются, так как они осознают важность происходящего, но есть и такие дети, для которых школа является продолжением садика и вот тут с ними придется позаниматься дополнительно. Ведь постоянные замечания со стороны учителя могут выработать у них чувство неуверенности в своих способностях, что впоследствии может стать серьезной преградой для дальнейшего успешного развития личности.

Как можно помочь мозгу развиваться

Развитие мозга, как и его созревание – процесс индивидуальный. Однако можно постараться ускорить этот процесс. Для этого нужно знать, при каких условиях происходит развитие мозга. Сюда входит:

- ощущение безопасности – если ребенок спокоен, то мозг открыт для получения новой информации и, соответственно, развивается. Однако если малыш постоянно находится в состоянии ожидания неприятностей, испытывает страх или стресс, то в этом случае мозг активирует особый режим, который можно охарактеризовать тремя словами: «бей», «беги», «замри». Естественно, что в этом случае ни о каком развитии речь идти не может;
- сильная привязанность – если в семье существуют доверительные отношения, ребенок растет, ощущая себя нужным и любимым, то он будет успешно развиваться;
- помогает мозгу получать больше информации и общение. Детям очень полезно, если с ними разговаривать, так они узнают новые слова и определения. Однако тут, как и во всем другом, нужно знать меру и понимать, что следует делать паузы;
- возможность игры. В играх идет познание мира, развивается воображение, он учится думать и размышлять, получает навыки взаимодействия в обществе.

Все эти факторы способствуют развитию различных навыков, которые помогут детям в будущем и могут стать основой для успешной учебы и ускорят созревание мозга.

Как можно развивать усидчивость и внимательность самостоятельно?

Профессиональные психологи рекомендуют начинать заниматься с ребенком с самого раннего детства. Причем делать это нужно только в игровой форме, так как это оптимальный вариант для всестороннего развития и выработки внимания и усидчивости.

Самыми первыми развивающими игрушками должны стать простые и доступные всем пирамидки, которые нужно собирать по цветам и форме. При

этом в игре нужно четко называть как цвет, так и размер детали. Помогает сбор пазлов от самых простых, постепенно усложняющихся. Конечно же, в доме должно царить доверие и спокойствие.

Если возникают сомнения в отношении ребенка, то стоит посетить невролога, который при помощи специальных тестов может определить степень развития ребенка. Кроме того, очень важно соблюдать следующие рекомендации:

- Соблюдайте режим дня, так как именно он является основой всего. Составьте расписание, которое будет включать в себя время, отведенное на сон, прием пищи и прогулку. Причем такой график нужно составить, когда ребенок начнет учиться ползать и придерживаться его в дальнейшем. В результате, высыпавшийся ребенок более спокоен и усидчив, его внимание не рассеивается на занятиях, и он готов принимать и усваивать новые знания. Большое значение имеет не только сон, но и правильное питание, прогулки на свежем воздухе, активные игры. На сон специалисты рекомендуют отводить не менее восьми – десяти часов в течение суток. Причем за два часа перед сном убирайте все гаджеты и не позволяйте играть на компьютере, не включайте телевизор. Лучше всего совершить небольшую прогулку на свежем воздухе. Питание должно быть гармоничным и включать в себя завтрак, обед, ужин. Правда для соблюдения режима дня, родителям придется взять волю в кулак и перестроить свой жизненный цикл, подстроиться под своего ребенка, только в этом случае можно добиться успеха.
- Приучите ребенка, что у него есть не только права, но и обязанности. Привлекайте малыша к себе в помощь, когда занимаетесь домашними делами, такими как уборка помещения, мытье посуды, готовка пищи или стирка. Все это является великолепным тренажёром, позволяющим повысить внимание у детей разного возраста. Начиная с трехлетнего возраста, ребенок способен подметать пол и протирать пыль. Можно приучить его аккуратно складывать снятую одежду, участвовать в развешивании постиранного белья и многим другим полезным действиям. Уникальность такого метода позволяет улучшить его сосредоточенность и внимательность. А участие в семейных делах позволит почувствовать себя нужным и улучшит усидчивость.
- Используйте игровой процесс, как способ тренировки внимания и усидчивости. Это естественный процесс, который сопровождает малыша на протяжении практически всей его жизни. Вы не только можете использовать игрушки, но и задействовать свою фантазию для организации ролевых игр. Через игровые сюжеты ребенок с ОВЗ и инвалидностью сможет справляться со стрессовыми переживаниями,

познавать мир и отдыхать. Пусть в вашей коллекции будут настольные игры и занятия с карточками, которые потребуют наличия сосредоточенности и навыков для соблюдения правил.

- Не забывайте о физической активности. Она помогает развивать не только тело, но и усидчивость, так как дает возможность выплеснуть накопленную энергию во время подвижных игр и физических упражнений, а значит у него потом больше будет возможности некоторое время посидеть спокойно.
- Занимайтесь творчеством, развивая способности создавать. Увлечение рисованием дает вам некоторое время на занятия своими делами, в то время как ребенок будет занят и при этом развивать усидчивость и спокойствие.

Как организовать досуг для ребенка с особенностями здоровья и инвалидностью

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Главный вопрос, который чаще всего задают себе родители на летних каникулах или в отпуске, — чем занять ребенка, особенно если у него ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Как создать позитивное настроение и более комфортные условия жизни в ограниченном пространстве?

Особая ценность жизни в семье, совместных занятий, игр состоит в том, что в них задействованы различные механизмы общения: взрослые — дети, взрослые — взрослые, дети — дети, дети — подростки — взрослые. Когда в общении участвует вся семья, досуг становится эмоционально привлекательным, душевным, теплым.

Открытое сердце, любовь к своему ребенку и желание сделать дни проведенные вместе счастливыми — это слагаемые успеха для каждого родителя. Ведь только любящие родители могут дома создать необходимую психологическую атмосферу, в которой ребенок с ОВЗ и инвалидностью смог бы почувствовать себя в безопасности.

ИДЕИ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЯ

- Проект «Наше Дерево добра»

Особенностью этой формы взаимодействия является вовлечение всей семьи в марафон добрых дел. За каждое доброе дело ребенок прикрепляет к нарисованному дереву листочек. Важно научить ребенка радоваться не только своим добрым делам, но и делам взрослых. К концу семейного проекта должно получиться дерево с листочками.

- «Презентация мира»

Родители предлагают взглянуть на любой предмет с точки зрения пользы и ценности для людей.

- «Приглашение к чаю»

Основная идея заключается в алгоритме проведения: ребенок выбирает, кого из членов семьи он желает пригласить на чай, о чем с ним хотел бы поговорить, что ему хотел бы рассказать и что бы он хотел услышать в ответ.

«Приглашение к чаю» обладает большой силой гуманизации психологической атмосферы в семье, смягчения взаимных отношений детей и взрослых. Не отказывайте ребенку при приглашении.

- «Театр-экспромт»

Экспромт освобождает от страха перед неуспехом, предполагает сиюминутное созидание, несовершенное, с ошибками, смешными ситуациями. Театр-экспромт в качестве ведущей имеет не только воспитательную, но и социальную задачу. Она состоит в отработке и принятии социальных ролей. Сценарий придумывают все члены семьи. Это может быть известная сказка «Репка», но абсолютно на новый лад. Действие может происходить не только в российской глубинке, но и в других странах. И, конечно же, герои должны себя вести в соответствии с традициями этих стран.

- «Пять минут с искусством»

Занятие подходит для приобщения детей к искусству. Суть этой игры — не в изучении шедевров, а в развитии способности воспринимать увиденное, поэтому акцент ставится больше на процессе представления произведений искусства, чем на самом содержании.

- «Шкатулка желаний»

На крышке красивой шкатулки или коробочки сделайте надпись: «Все, что здесь, для нас очень важно!». Каждый из членов семьи, и взрослый, и ребенок, может положить условный предмет, который обозначает: «У меня есть желание, и я хочу им поделиться с вами». Эта семейная традиция позволит слышать желания близких и очень сплотит семью.

- «Открытая сцена»

Эта форма представляет пространство свободного творчества: пения, чтения стихотворений, игры на инструментах и так далее.. «Сценой» может стать гостиная, кухня вашей квартиры. Такая активность — это и поддержка талантов внутри семьи.

- Игры с водой. Опыты.

Такие занятия вызывают у детей радость, позволяют им выразить себя и ощутить свою значимость. Советуем провести опыты:

- «Магия предметов в воде».

Для игр с водой требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов — бутылочки, стаканы или миски. Во время игр обязателен комментарий: родитель обращает внимание

на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами. Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности. Попробуйте вместе с детьми проделать этот опыт с предметами из разных материалов. Металл — обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное — не забыть высушить их и положить на место). Дерево — ложка, мисочка и др. Пластмасса — любые предметы или игрушки. Резина. Ткань — кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду. Бумага и картон разной плотности, разного размера, по-разному впитывающие воду: целиком или с краев, быстрее или медленнее. Губки разных размеров — поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирать ими мокрую поверхность.

- «Переливание воды».

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие емкости различных размеров, вся посуда должна быть небьющейся. Вместе с ребенком наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

ИГРЫ С КРАСКАМИ

Смешивая краски в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, их новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

- «Цветная вода».

Для проведения этой игры потребуются акварельные краски, кисточки, пять прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов — красную, желтую, синюю, зеленую (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой! Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

- «Мокрые краски».

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеенку.

Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеенку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски — вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

ЮНЫЙ САДОВОД, ИНТЕРНЕТ-ГИД И СЕМЕЙНЫЕ АКЦИИ

- «Экспериментальное выращивание».

Можно вырастить зеленый лук, очень полезный и богатый витаминами. Учите ребенка сажать луковички в землю. Расскажите, что для роста зелени нужна вода и свет. Ребенок не просто знакомится с разными свойствами материалов и веществ, он экспериментирует. Таким образом он самостоятельно добывает ответы на многие вопросы.

- «Выполнение простых бытовых инструкций».

Цель этого упражнения — сформировать способность ребенка понимать часто используемые в быту слова, выполнять простые словесные инструкции. Нужно предложить ему выполнить соответствующие действия: например, поцеловать маму, обнять папу, поиграть в ладушки, закрыть глаза, помахать ручкой, взять маму за руку и идти к столу и так далее.

Постепенно идем от простого к сложному. Обыграть можно очень важные социально-бытовые действия и провести семейные акции: «Каждой вещи — свое место», «Порядок в шкафу», «Уход за комнатными растениями», «Генеральная уборка спальни», «Обувь и уход за ней», «Волшебный уют».

В досуге детей с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется также использовать интернет-ресурсы. При этом мы делаем акцент на то, что живое общение взрослого и ребенка гораздо важнее, чем использование гаджетов. Советуем использовать ресурсы, направленные на ознакомление с российскими и мировыми культурными ценностями, — музеями и галереями, театрами.

С помощью этих игр, развивающих занятий, проектов, акций можно не только уменьшить воздействие инвалидизирующих факторов и условий, но и создать возможности для социальной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью, их адаптации к жизни»,

Памятка для родителей.

Как помочь Вашему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду.

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду. Он чувствует ваши переживания.
2. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
3. Настраивайте ребенка на мажорный лад. Говорите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим
3. До начала посещения, приблизьте режим дня ребенка к режиму дошкольного учреждения. Посещая садик, в выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
4. Обязательно придумайте ритуал прощания: чмокнуть в щечку, помахать рукой, стукнуться ладошками и т.д.
5. По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один: мама, папа, бабушка или дедушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
6. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Он имеет право на такую реакцию. Лучше еще раз напомните, что вы его любите и обязательно придете.
7. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
8. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников - это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
9. Не пугайте, не наказывайте детским садом Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным
10. Щадите нервную систему ребенка. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирк, театра.
11. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
12. Не скупитесь на похвалу. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим ребенком!

«Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

Воспитывать и обучать ребенка с ОВЗ нужно с самых ранних лет. Родители детей с ОВЗ и инвалидностью зачастую ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Но именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка с ОВЗ и инвалидностью, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Ведь учиться он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми разновозрастной группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

Одним из важнейших, факторов решения проблем адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к условиям ДОУ является грамотная и ответственная позиция родителей ребенка, помогающих своему малышу плавно "влииться" в детский коллектив.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ и инвалидностью испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение дается ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные

поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Вот несколько простых советов для вас, уважаемые родители.

Ваш ребёнок пошел в детский сад. Надеемся, что Вы готовились к этому событию – приучали ребенка к новому режиму дня, учили общаться со сверстниками на игровых площадках, приучали самостоятельному выполнению культурно-гигиенических процедур, отучили, научили ребёнка играть.

Что же делать, если специальной подготовки к детскому саду не было? Постарайтесь облегчить своему ребенку привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого:

- побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях.
- старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома.
- формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном.
- чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизьте меню Вашего ребенка к меню детского сада, устраните «кусочничество» между едой. Если у ребёнка проблемы с аппетитом стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе.
- чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками.
- в первое время, когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка.

- ребёнок с ОВЗ и инвалидностью – это особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни.

- формируйте у ребёнка положительный настрой к детскому саду – рассказывайте истории из собственного опыта, обращайтесь внимание на положительные моменты посещения детского сада.

И перестаньте сами волноваться. Все будет хорошо. Не проецируйте свою тревогу на ребенка, не обсуждайте при нем возможных осложнений. Но не стоит ударяться и в другую крайность, рисуя малышу идеальные картины.

Помните: опыт неудач и поражений приземляет, опыт побед и успехов окрыляет.

Успехов Вам и Вашему ребенку!

**Рекомендации родителям детей с ОВЗ и инвалидностью
с тяжелой степенью адаптации.**

Информацию подготовила
педагог-психолог Ж.В. Семушина

1. Приводите детей в детский сад кто-то один (мама, папа, бабушка). Так ребенок привыкнет расставаться.
2. Не обманывайте ребенка, забирайте ребенка во время, как и обещали.
3. Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, напоминающие о доме.
4. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
5. Чаще обнимайте своего малыша, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
6. Чаще говорите ребенку о том, что вы его любите.
7. По возможности расширяйте круг общения ребенка, помогите преодолеть ему страх перед незнакомыми детьми: обращайтесь внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, вызывайте положительное отношение к ним.
8. Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
9. Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.
10. Не допускайте высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад, не обсуждайте свои опасения, а тем более работу воспитателей и ваши с ними взаимоотношения при ребенке.
11. Расскажите воспитателям своей группы об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
12. В первые дни посещения детского сада не опаздывайте, забирайте ребенка вовремя.
13. Дайте ребенку в детский сад его любимую игрушку, которая поможет отвлечь ребенка от расставания с вами, а также обеспечит психологический комфорт вашему малышу в группе.

14. Возможно, после неоднократного посещения детского сада вы вдруг заметите, что ребенок стал раздражительным, капризным и агрессивным – это нормальная реакция ребенка на привыкание к новым условиям. Здесь понадобится ваше терпение, понимание данной проблемы и забота о малыше со всей ответственностью, серьезностью и трудолюбием.

**И в заключение хочется вам пожелать успехов
в воспитании ваших детей.**