

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40
«СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» марта 2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№40 «Снегурочка»
Я.Н. Белик
«01» марта 2023г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 09.12.2021 с по 09.03.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Академия для дошкольников, путешествие по морям и странам»
естественнонаучной направленности**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Семушина Жанна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Аннотация программы

Принципы, заложенные в основу этих занятий – путешествий - это интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как обращается непосредственно к ребенку простым и понятным языком сказки, интриги, проблемной ситуацией, забавного персонажа или приглашения к приключениям. На каждом занятии ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение материала от простого к сложному позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне «ближайшего развития». Все это способствует созданию условий для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы мыслительной деятельности.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Количество часов: 76 часов

Срок реализации программы: 9 месяцев

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №40 «СНЕГУРОЧКА»

Название программы	«Академия для дошкольников, путешествия по морям и странам»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Семушина Жанна Викторовна.
Год разработки/модификации	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на педагогическом совете №3, Утверждена заведующим МБДОУ №40 Я.Н.Белик
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	не имеется
Цель	Создание условий для формирования интеллектуально – творчески развитой личности, готовой самореализоваться, самосовершенствоваться, через расширение и углубление знаний об окружающем мире
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.• Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.• Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.• Развивать детей, любознательность и желание получать знания, способствовать расширению кругозора.

Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Получить опыта творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу, написание проектов, создание презентаций); Получить опыта взаимодействия со специальными предметами: микроскопом, лупой, горелкой, свечами, компасом, картами, глобусом, магнитом; • Пополнить свой словарный запас географическими понятиями, и специальной терминологией; • Формировать умение самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы.
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	6-7 лет
Форма занятий:	Групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.)	Студия (кабинет), столы, интерактивные песочницы, видеопроектор, магнитофон. шаблоны.

Пояснительная записка

Программа «Академия для дошкольников, путешествие по морям и странам» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Региональный уровень

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность программы

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики.

Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Направленность программы: Естественнонаучная.

Отличительные особенности

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе представлены занятия – путешествия в виде интегрированного обучения, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия для дошкольников, путешествие по странам и континентам» предусматривает занятия с детьми 6-7 лет общеразвивающих групп.

Выбор программы обусловлен запросами родителей (законных представителей), воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует стартовому уровню, так как ориентирована на приобретение начальных знаний, получения компетенций, способствующих пониманию социальной реальности.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально – творчески развитой личности, готовой самореализоваться, самосовершенствоваться, через расширение и углубление знаний об окружающем мире.

Задачи

- Способствовать формированию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- Развивать детей, любознательность и желание получать знания, способствовать расширению кругозора.

Условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа проводится в творческой лаборатории с группой детей от 10 до 15 человек. Примерное перспективное тематическое планирование дополнительной общеразвивающей Программы «Академия для дошкольников, путешествие по странам и континентам» рассчитано на 2 занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 76 занятий в год, длительность которого составляет 30 минут.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Пространство творческой лаборатории безопасное, здоровьесберегающее, эстетически и привлекательное, и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры - обеспечивают максимальный развивающий эффект. В творческой лаборатории созданы условия для индивидуальной и групповой работы, работы в парах. Для проведения подвижных игр и физминуток, динамических пауз предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Оборудование творческой лаборатории.

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Инвентарный номер
Мебель			
1.	Стол компьютерный	1 шт	Д\с № 40
2.	Стул офисный	3 шт	Д\с № 40
3.	Шкаф	3 шт	11030705 11030702
4.	Пуфик	6 шт	11030809
5.	Стол детский	10 шт	11030426 11031369
6.	Стул детский	12 шт	Д\с № 40
7.	Вешалка	1 шт	11031331
Технические средства обучения			
1.	Компьютер	1 шт	11080194
Оформление (стенды, плакаты и т.д.)			
1.	Мольберт магнитный	1 шт	11030644
2.	Глобус	1 шт	11030504
3.	Карта	1 шт	11030502
4.	Макеты природных зон	4 шт	11030501
Зона для экспериментальных действий			

1.	Микроскоп	2 шт	
----	-----------	------	--

2.	Набор пробирок для экспериментов	3 шт	
3.	Колбы	5 шт	
4.	Пипетки	10 шт	
5.	Резиновые груши	3 шт	
6.	Мерные стаканчики разных размеров	7 шт	
	Резиновые перчатки, фартуки, нарукавники	5 шт	
Методическое обеспечение:			
Настольно-печатные игры:			
1.	«Лото-животные Арктики и Антарктиды»	2 шт	
2.	«Лото - птицы»	2 шт	
3.	«Лото-растения и животные»	2 шт	
4.	«Биологическое лото»	2 шт	
5.	Плакат «Явления природы»	1 шт	
6.	Карта мира для детей	1 шт	
7.	Дидактическая игра «Животные». «Школа малыша	2 шт	
Литература для детей:			
1	- энциклопедия «Я Узнаю мир»	15 шт	
2	энциклопедия «Ваша кошка» Д. Дазидова ИД «Владис»	1 шт	
3	-интерактивная энциклопедия «Планета-Земля» вопросы и ответы. Москва ИД «Махаон»	2 шт	
4	- энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.	1 шт	
5	- энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик. - энциклопедия «Животные Южной	1 шт	
6	Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.	1 шт	

Планируемые результаты.

- Получить опыт творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу, написание проектов, создание презентаций);
- Получить опыт взаимодействия со специальными предметами: микроскопом, лупой, горелкой, свечами, компасом, картами, глобусом, магнитом;
- Пополнить свой словарный запас географическими понятиями, и специальной терминологией;
- Формировать умение самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы.

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.	2ч	2ч		Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной программе. Тест Гилфорда или Торранса Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей
2	Мир вокруг нас	10ч	5ч	5ч	Исследовательские работы, проекты Реферативные работы Оформление выставки рисунков Изготовление книжек - малышек Презентация работ Викторины, конкурсы, загадки
2.1	«Наш дом – Земля»	2ч	1ч	1ч	
2.2	«Планета Земля»	2ч	1ч	1ч	
2.3	«Земля на глобусе»	2ч	1ч	1ч	
2.4	«Земля на карте»	2ч	1ч	1ч	
2.5	«Час открытий» «Неизвестное рядом»	2ч	1ч	1ч	
3	Мировой океан	11ч	4ч	7ч	Исследовательские работы, проекты эксперимент Реферативные работы Сообщение на ученом
3.1	«Океан»	2ч	1ч	1ч	
3.2	«Моря»	2ч	1ч	1ч	
3.3	«Реки»	2ч	1ч	1ч	
3.4	«Озера»	2ч	1ч	1ч	

3.5	Час открытий «Неизвестное рядом»	3ч		3ч	совете Оформление выставки Презентация работ Викторины, конкурсы Составления рассказа
4	Материки	25ч	9ч	16ч	Исследовательские работы, проекты эксперимент Реферативные работы Викторина-презентация Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Путешествие по странам и континентам» с участием родителей. Фоторепортаж «Наше кругосветное путешествие» (с презентацией.)
4.1	«Австралия»	2ч	1ч	1ч	
4.2	«Северная Америка»	2ч	1ч	1ч	
4.3	«Южная Америка»	2ч	1ч	1ч	
4.4	«Африка»	2ч	1ч	1ч	
4.5	«Антарктида»	2ч	1ч	1ч	
4.6	«Евразия»	2ч	1ч	1ч	
4.7	«Путешествие по России»	10ч	2ч	8 ч	
4.8	Час открытий «Неизвестное рядом»	3ч	1ч	2ч	
5	Что у нас под ногами	8ч	4ч	4ч	Исследовательские работы, проекты Практикумы. Моделирование ситуации Игры – эксперименты Реферативные работы Сообщения детей Квест -игра «Путешествие по материкам» Созданию коллажа «Чудеса природы».
5.1	«Как рождаются горы?»	2ч	1ч	1ч	
5.2	«Равнины»	2ч	1ч	1ч	
5.3	«Пустыни»	2ч	1ч	1ч	
5.4	Час открытий. «Неизвестное рядом»	2ч	1ч	1ч	
6	Климат Земли	16ч	4ч	12ч	Исследовательские работы, проекты Моделирование ситуации Реферативные работы Сообщения детей на ученом совете. Сочиняем сказку «Приключения облачка», «Путешествие капельки воды», «Как ветер человеку помогает» Выставка рисунков Представления проектов Выставка снежинок Тематическое задание
6.1	«Чем мы дышим»	2ч	1ч	1ч	
6.2	«Как рождаются облака?»	2ч	1ч	1ч	
6.3	«Гроза»	1ч		1ч	
6.4	«Что такое погода?»	1ч		1ч	
6.5	«Исследование погодных явлений»»	2ч	1ч	1ч	
6.7	«Явление природы. Снег»	1ч		1ч	
6.8	«Явление природы. Дождь»	1ч		1ч	
6.9	«Явление природы. Ветер»	1ч		1ч	
6.10	«Что такое радуга?»	1ч		1ч	
6.11	«Времена года»	1ч		1ч	
6.12	Час открытий. «Неизвестное рядом»	3ч	1ч	2ч	
7	Повторные исследование определения уровня развития детей	2 ч	1ч	1ч	Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной

					программе. Тест Гилфорда или Торранса на развитие творческого мышления. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
8.	Итоговое занятие	2 ч		2ч	Игра – путешествие «По секрету всему свету»
<i>Итого часов</i>		76 ч	29ч	47ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство. Комплексное обследование детей. – 2часа

Определение первичного уровня развития.

Раздел 2. «Мир вокруг нас» - 10часов

Начинать знакомство с географией лучше с глобуса, как макетом нашей планеты, так у ребёнка закрепится представление о Земле как о шаре. Показывая глобус, обращайте внимание ребёнка на то, что часть Земли занята водой, а часть – сушей– твердая земля, где живут люди. Введите понятия «океан» и «материк». Названия материков также можно ввести на глобусе либо воспользоваться картой. Познакомить с мифами о её возникновении. Игра с глобусом и картой помогает войти в тематику занятия, ненавязчиво закрепить знакомый материал, помогает создать картину целостности мира. Этому же способствует работа с картой. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр видеосюжетов.

Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий. Экологическая сказка.«Все живое нуждается в воде».Дидактическая игра «Экологические цепочки»

Практические работы:

- Изготовление модели Земли из цветного пластилина
- Составление режима дня дошкольника
- Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе

Экскурсия.

- «Наблюдение за изменениями природы»

Темы работ

Исследовательские:

«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»

Реферативные:

- Земля – наша планета
- Солнечная система
- Почему приходит день?
- Почему у земли платье зеленое

Творческие

- Оформление выставки рисунков Планета Земля
- Изготовление книжек - малышек «Наш дом – Земля»
- Презентация работ
- Викторины, конкурсы, загадки.

Раздел 3. «Мировой океан» - 11 часов

Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Какое место они занимают в мире? Рассмотреть географические особенности Мирового океана. Познакомить учащихся с особенностями вод Мирового океана, его составными частями. Раскрыть особенности природы океанов Земли. Сформировать представление о единстве Мирового океана. Рассказать и показать какие есть моря, которые называют; Красное море? Желтое море. и т.д. Их особенности, значение для человека. развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать любознательность. Рассказать и показать какие есть крупнейшие реки и озера, озера-диковинки на Земле. Дети учатся различать сушу и воду. Рассматривая карту, дети получают научные знания в доступной форме (например, синий цвет на карте обозначает воду). Использование стихов помогает образному восприятию материала.

Подвижные игры используются на занятиях для смены видов деятельности. Особенность подвижных игр заключается в их тесной связи с изучаемой темой

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Просмотр мультфильмов и видеороликов, рассказывающих о флоре и фауне подводного мира. Выполнение творческих работ.

Эксперимент «А вода меняет цвет». Работа с индикаторами. Опыт «Свойства воды», «Испаряем воду», «Как очистить воду», «Тонет - не тонет» Опыт «Как рыбы дышат под водой». «Куда исчезла вода?»

Темы работ

Реферативные:

- Мировой океан?
- Озера-диковинки на Земле
- Тайны рек и морей
- Водные ресурсы мира
- Волны в океане.
- Сообщение на ученом совете

Творческие

- Оформление выставки
- Презентация работ
- Викторины, конкурсы
- Рассказ «Я- теплое течение», «Я – холодное течение»

Раздел 4. «Материки» -25 часов

- Познакомить детей, какие страны, они же континенты, есть на нашей планете. Развивать представления детей о том, что во всех частях света живут люди, но плотность населения различна, по тем или причинам познакомить с континентом, на котором мы живем, с основными климатическими зонами; Дети учатся различать сушу и воду, ищут разные континенты **Практикумы.**

Знакомство со справочной литературой, просмотр обучающих детских фильмов по каждому из материков. Чтение стихов из книги Андрея Усачева «Занимательная география». Игры в лото «Животные», «Карта мира». Дидактические игры «Кто где живет». Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

Практические работы:

- Сказочная карта Европы

Темы работ

Реферативные:

- Что такое суша?
- Природа материков Земли
- Самый большой материк
- Безмолвная Антарктида
- Чудеса природы на материках Земли

Творческие

- Викторина-презентация "По секрету всему свету"

- Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Путешествие по странам и континентам» с участием родителей.

- Фоторепортаж «Наше кругосветное путешествие» (с презентацией)

Раздел 5. «Что у нас под ногами?» - 8 часов

- Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Формирование первичных представлений у старших дошкольников об объектах окружающего мира и природных особенностях в опытно-экспериментальной деятельности. Познакомить детей с разнообразием форм рельефа на Земле.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Выполнение творческих работ. Дидактические игры: «Экологический светофор Земля» «Ветер, дождь, камни и гора»

Эксперимент: Моделирование ситуации «Как образуются горы», «Образование складчатой горы», «Образование глыбовой горы», «Образование вулканической горы»

Опыты «Как образуются барханы», «Фильтрация», «Почему в пустыни мало воды» Игры – эксперименты: «Песчаные бури», «Что произойдет с песком и с глиной, если дунуть в трубочку?»

Темы работ

Реферативные:

- Что рассказывают горы?
- Записки путешественника по пустыни
- Пять поясов гор
- Вулкан — чудо природы
- Вулкан, и отчего он "огнем дышит"
- Вулканизм на Земле
- Вулканические загадки

Творческие

- Оформление выставки макетов
- Сообщения детей
- Квест -игра «Путешествие по материкам»
- Создании коллажа «Чудеса природы».

Раздел 6. «Климат Земли» - 16 часов

Расширение представлений старших дошкольников о явлениях окружающего мира природы и уточнение всего спектра свойств и признаков воздуха. Расширение и уточнение взаимосвязи одних объектов и явления воздуха. Что такое воздух? Состав воздуха, зачем нужен воздух. Возможна ли жизнь на Земле без воздуха. Времена года. Сезонность. Современные методы изучения атмосферы и климата. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

Выполнение творческих работ. Опыт «Свойства воздуха», Рисуем сезоны, Игры «Один много»

Практические работы:

- Измерение температуры воздуха
- Наблюдение за движением облаков

Темы работ

Исследовательские:

- Наблюдение за погодой
- Невидимка, который нужен всем»

Реферативные:

- Что такое облако?
- Что такое гроза?

- Зачем нужно изучать погоду?
- Природные стихии: Беспокойная атмосфера
- Почему не из каждой тучки идет дождь?
- Как образуется снег?
- Зачем нужно изучать погоду?
- Тайны снежинки

Творческие

- Сочинить сказку «Приключения облачка», «Путешествие капельки воды», «Как ветер человеку помогает»
- Выставка рисунков
- Представления проектов
- Выставка снежинок
- Раскраски для детей «Какого цвета ветер»

Раздел 7. Повторные исследование определения уровня развития детей-2 часа

Итоговое занятие - 2 часа.

Календарный учебный график детей старшего дошкольного возраста 6 до 7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09.2023 07.09.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Давайте познакомимся»	Кабинет психолога	Тест
2		12.09.2023 14.09.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Наш дом – Земля»	Кабинет психолога	Проект
3		19.09.2023 21.09.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Планета Земля»	Кабинет психолога	Проект
4		26.09.2023 28.09.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Земля на глобусе»	Кабинет психолога	Проект
1	октябрь	03.10.2023 05.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Земля на карте»	Кабинет психолога	Проект
2		10.10.2023 12.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Час открытий» «Неизвестно рядом»	Кабинет психолога	Викторина
3		17.10.2023 19.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Океан»	Кабинет психолога	Проект
4		24.10.2023 28.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Моря»	Кабинет психолога	Проект
5		31.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Реки»	Кабинет психолога	Проект
1	ноябрь	02.11.2023			2		Кабинет психолога	
		07.11.2023 09.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Озера»	Кабинет психолога	Проект
2		14.11.2023 16.11.2023 21.11.2023	15.30-16.00	групповое	3	Час открытий «Неизвестно рядом»	Кабинет психолога	Викторина
4		23.11.2023 28.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Австралия»	Кабинет психолога	Проект
5		30.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Северная Америка»	Кабинет психолога	Проект
1	декабрь	05.12.2023					Кабинет психолога	
2		07.12.2023 12.12.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Южная Америка»	Кабинет психолога	Проект

3		14.12.2023 19.12.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Африка»	Кабинет психолога	Проект
4		21.12.2023 26.12.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Антарктида»	Кабинет психолога	Проект
5		28.12.2023					Кабинет психолога	Проект
1	январь	09.01.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Евразия»	Кабинет психолога	Проект
		11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024 23.01.2024 25.01.2024 30.01.2024	15.30-16.00	групповое	10	«Путешествие по России»	Кабинет психолога	Проекты
1	февраль	01.02.2024 06.02.2024 08.02.2024 13.02.2024						
2		15.02.2024 20.02.2024 22.02.2024	15.30-16.00	групповое	3	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	Викторина
3		27.02.2023 29.02.2023	15.30-16.00	групповое	2	«Как рождаются горы?»	Кабинет психолога	Проект
1	март	05.03.2023 07.03.2024	15.30-16.00	групповое	2	«Равнины»	Кабинет психолога	Проект
2		12.03.2024 14.03.2024			2	«Пустыни»	Кабинет психолога	Проект
3		19.03.2024 21.03.2023	15.30-16.00	групповое	2	Час открытий. «Неизвестноерядом»	Кабинет психолога	Викторина
4		26.03.2024 28.03.2024	15.30-16.00	групповое	2	«Чем мыдышим»	Кабинет психолога	Проект
1	апрель	02.04.2024 04.04.2024	15.30-16.00	групповое	2	«Как рождаются облака?»	Кабинет психолога	Проект
2		09.04.2024	15.30-16.00	групповое	1	«Гроза»	Кабинет психолога	Проект

3		11.04.2024	15.30-16.00	групповое	1	«Что такое погода?»	Кабинет психолога	Проект
4		16.04.2024 18.04.2023	15.30-16.00	Групповое	2	«Исследование погодных явлений»»	Кабинет психолога	Проект
5		23.04.2024	15.30-16.00	групповое	1	«Явление природы. Снег»	Кабинет психолога	Проект
6		30.04.2023	15.30-16.00	групповое	1	«Явление природы. Дождь»	Кабинет психолога	Проект
1	май	06.05.2024	15.30-16.00	групповое	1	«Явление природы. Ветер»	Кабинет психолога	Проект
2		08.05.2024	15.30-16.00	групповое	1	«Явление природы. радуга»	Кабинет психолога	Проект
3		14.05.2023	15.30-16.00		1	«Времена года»	Кабинет психолога	Проект
4		16.05.2023 20.05.2023 22.05.2023	15.30-16.00	групповое	3	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	Викторина
5		24.05.2023 27.05.2023	15.30-16.00		2	Повторные исследование познавательной сферы детей моторики.	Кабинет психолога	тест
6		29.05.2023 31.05.2023	15.30-16.00		2	«Викторина»	Кабинет психолога	Игра-путешествие

Оценка промежуточной и итоговой аттестации:

- Педагогическое наблюдение.
- Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной программе.
- Тест Гилфорда или Торранса на развитие творческого мышления.
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).

Оценка эффективности работы:

1. Входной контроль в начале учебного года, направленный на диагностику ближайшего развития обучающихся. Проводится с использованием тестов Гилфорда или Торранса на развитие творческого мышления, методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС), педагогического наблюдения.
2. Тематический контроль по завершении изучения отдельных разделов программы. Может проводиться в форме выполнения практических заданий.
3. Промежуточный контроль в середине учебного года. Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
4. Итоговый контроль по окончанию учебного года. презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Уровни развития:

Низкий уровень данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Средний (достаточный) уровень - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок достаточно владеет теоретической информацией по курсу, отвечает не всегда верно, односложно, затрудняется в обосновании и аргументации своего ответа, не всегда видит самостоятельно ошибки.

Высокий (оптимальный) уровень - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности. Ребенок свободно владеет теоретической информацией по курсу, отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить умеет свободно мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи.

Методическое обеспечение программы

Описание методов и форм обучения, технологии, применяемые на занятиях

Методы и форма.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Форма обучения: индивидуальная, подгрупповая,

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов воспитанников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Список литературы

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009
2. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учеб. - метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Д.Н. Дубинина. — 2-е изд., расш. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010
5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город»,2009
6. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003
7. Старжинская И.В. Занимательное пособие по география для дошкольников. «Юнипресс», М., 2006
8. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям
9. Сайт:<http://www.danilova.ru>
10. Сайт:<http://geo.1september.ru>
11. География:Энциклопедическая библиотека.
12. Сайт:<http://megacollection.ru>

Методика экспресс -диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС)

Методика экспресс -диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест полностью адаптирован на детях 6-7 - летнего возраста города Москвы.

Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка.

Тест может быть использован индивидуально и в группах по 10 -15 человек. При групповом обследовании детей экспериментатору необходима помощь ассистента. Обстановка во время тестирования должна быть спокойной и серьезной без излишней напряженности. На тестах необходимо указывать фамилию, имя ребенка.

МЭДИС состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит 5 заданий:

1-ый субтест направлен на выявление общей осведомленности детей, их словарного запаса.

2-ой субтест — на понимание количественных и качественных соотношений.

3-ий субтест — исключение лишнего: выявляет уровень логического мышления.

4-ый субтест — направлен на выявление математических способностей.

Экспериментатор должен читать каждое задание вслух. Темп прочтения зависит от скорости выполнения заданий детьми. Детям, работающим быстро на выполнение задания, потребуется 15 секунд, работающим медленно — 20-25 секунд.

Общее время выполнения теста в среднем составляет 20 минут.

Перед каждым субтестом два тренировочных задания. Тестирование можно начинать лишь в том случае, если дети поняли, что они должны делать. Если ребенок спрашивает, правилен ли его ответ, экспериментатор должен сказать: «Зачеркни овал под тем ответом, который ты считаешь правильным».

Инструкция к заданиям.

Расскажите детям как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Нарисуйте на доске овал и зачеркните его крестиком.

Внимание: крестик можно поставить только один раз. Если ребенок допустил ошибку, крестик надо стереть или зачеркнуть. Если ребенок поставил два крестика в одном задании — это расценивается как неправильный ответ, даже если среди них есть правильный ответ.

Субтест 1

Пример А:

«Посмотрите на картинки в верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно: возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так». Сделайте это точно так. Как я показываю!» Покажите детям на доске, как они это должны сделать.

Пример В:

«Посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза.) Слушайте меня внимательно: зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторить). Вот так, правильно.» Дайте проделать это каждому воспитаннику. Помогите детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать!

С этого момента начинается тест. Работайте спокойно, наблюдайте за детьми, к следующему заданию переходите лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. Повторяйте название картинки в каждом задании.

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **грызуна**. (повторить!)

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **акробата**. (повторить!)

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением того, что **съедобно**. (повторить!)

В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **рубанка**. (повторить!)

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением **бицепса**. (повторить!)

Субтест 2

После небольшой паузы скажите: возьмите следующую страницу.

Пример А:

«Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Пауза.) В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно: зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева». (Пауза. Повторить.) проследите, чтобы каждый воспитанник зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В:

«Посмотрите картинки в следующем ряду. (Пауза.) Слушайте меня внимательно: зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка!» Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

«**А теперь посмотрите на задание 1** (пауза), где изображены цветы. Зачеркните овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных». (Повторить!)

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

«**Посмотрите на задание 2** (пауза). Зачеркните овал под картинкой с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака (повторить!).

В задании 3 зачеркните овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других (повторить!).

В задании 4 зачеркните овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие (повторить!).

В задании 5 зачеркните овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех (повторить!).

Субтест 3

«**А сейчас выполним новое задание. Возьмите страницу 3**»

Убедитесь, что у всех открыта эта страница.

Пример А:

«Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. (Пауза.) В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машины для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки — это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков.» (Пауза. Повторить.)

Проследите, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В:

«Посмотрите следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду - круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольниками, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам».

Проследите, чтобы каждый воспитанник зачеркнул крестиком нужный овал.

«**Посмотрите на задание 1.** Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным».

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение задания, переходите к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

«**Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5.** В каждом задании зачеркнуть крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным».

Дайте им достаточно времени на выполнение заданий. Переходите к следующему субтесту после того, как се дети справились с заданиями.

Субтест 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что воспитанники ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А:

«Посмотрите картинки в самом верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. (Пауза). Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка? (Пауза). Слушайте меня внимательно: зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка».

Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

Пример В:

«А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза). Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части: нижняя и верхняя. (Пауза). На первой пластинке домино точек нет. А на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно: найдите пластину домино, на которой только две точки. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки».

Проследите, чтобы каждый воспитанник правильно выполнил это задание. Ответьте на все возникающие вопросы. После того. Как вы убедитесь, что воспитанники правильно поняли, что нужно делать, переходите к тестовым заданиям.

«А теперь посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше 5 но меньше 12. (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником».

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение этого задания и переходите к следующему лишь тогда, когда дети закончат предыдущее».

«Посмотрите на задание 2. Три первые пластины домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. (Пауза). Найдите пластину домино, которая должна быть следующей в этом ряду. (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино.

«Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. (Пауза). Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном! (Повторить!) Зачеркните овал под этим четырехугольником».

«Посмотрите на задание 4. Посмотрите на два четырехугольника, изображенных отдельно. (Пауза). Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. (Повторить!) Зачеркните овал под этим четырехугольником».

«Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? (Повторить!) зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной вами».

Интерпретация полученных результатов.

Следует учитывать. Что, как и любой другой тест, МЭДИС не может служить единственным критерием для принятия решения об уровне интеллектуального развития ребенка, об отборе его обучения по специальным программам, о профиле его способностей. Результаты тестирования должны рассматриваться в комплексе с другими показателями.

Субтест 1: 3-4 правильно решенных задач являются показателем нормы для детей данного возраста. Пять правильно решенных задач характерны для высокого уровня общей осведомленности и словарного запаса ребенка.

Субтест 2: 3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня (норма) развития понимания количественных и качественных соотношений, 4-5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

Субтест 3: направлен на выявление уровня развития логического мышления детей. Три правильно решенных задачи характерны для среднего уровня развития, 4-5 правильно решенных задач — для высокого уровня развития логического мышления.

Субтест 4: направлен на выявление уровня развития математических способностей детей. 2-3 правильно решенных задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей. 4-5 — о высоком уровне развития математических способностей детей.

В целом, 11-13 правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т. е. Нормальному уровню развития интеллектуальных способностей. Если ребенок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего. Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению.