

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании  
педагогического совета №3  
от «01» марта 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов: 76 часов

Автор – составитель программы:

Батт Наталья Юрьевна

Педагог дополнительного образования

г. Сургут  
2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы, срок освоения	«Хочу всё знать!», 2023-2024 учебный год
Направление программы	Социально – гуманитарное
Уровень освоения программы	стартовый
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную адаптированную общеразвивающую программу	Батт Наталья Юрьевна
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год	2 /76
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим Я.Н. Белик
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Развитие познавательной сферы ребёнка игровыми средствами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать мотивацию к получению знаний;</li> <li>- Способствовать развитию познавательной активности.</li> <li>- Развивать умственные способности, любознательность, различные виды памяти, и внимания, мышления, пространственную ориентацию, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику,</li> <li>- Раскрывать умственный потенциал детей;</li> <li>- Формировать действия, направленные на познание окружающего мира,</li> <li>-Расширять и систематизировать знания, обогащать словарный запас,</li> <li>-Учить детей высказывать своё мнение, сомневаться и находить ответ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформированность устойчивого познавательного интереса к обучению;</li> <li>2.Владение детьми различными техниками запоминания;</li> <li>3.Понимание детьми значимости знаний в жизни каждого человека;</li> <li>4. Активизация мыслительных операций;</li> <li>5.Развитая мелкая моторика;</li> <li>6.Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.</li> </ol>
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение	<p>Методические рекомендации: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.</p> <p>Практикум по развитию познавательной деятельности: «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» под ред.С.В.Коноваленко. изд. «Гном и Д» 2000г., «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» под ред. С.В.Коноваленко.изд. «Гном и Д» 2000г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического</p>

	<p>развития». Под общей ред. С. Г. Шевченко. М., 2005г.  «Помощь психолога детям с задержкой психического развития» под редакцией И.И.Мамайчук, М.Н.Ильиной, Ю.М.Миланич.  «Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» М.С.Старовойта. изд. «Владос» 2019г.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, и др.)</p>	<p>Групповое помещение. Интерактивная доска. Детские стулья-17шт и столы-9шт. Плакаты «Окружающий мир», планшеты, наборы «пиши-стирай»-17шт, магнитные пособия-17шт.. карандаши, фломастеры, альбомы.</p>

### **Аннотация к программе:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» разработана педагогом дополнительного образования Батт Натальей Юрьевной на основе практикума по развитию познавательной деятельности: «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» под ред. С.В. Коноваленко. изд. «Гном и Д» 2000г., и рассчитана на 9 месяцев обучения -76 часов на старший дошкольный возраст, 5-7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» предназначена для развития познавательной сферы ребёнка игровыми средствами у детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольного образовательного учреждения. Занятия с детьми проходят во вторую половину дня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!» имеет **социально – педагогическую направленность.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Час игры» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

#### **Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

## **Региональный уровень:**

– Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями)

– Закон ХМАО – Югры № 104-оз от 16.10.2006 «О государственно- общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

– Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490

«Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями)

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

## **Муниципальный уровень:**

– Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями)

– Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями)

– Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»

– Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями)

– Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города»

– Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 № 12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис»

– Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об

утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».

– Приказ департамента образования Администрации города 12-03-669/3, комитета культуры Администрации города 04-03-50/2, управления физической культуры и спорта № 03-03-61/2 от 22.08.2022 «О внедрении механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки) на 2022-2024 годы».

– Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-148/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 45- 03-21/3, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03-03-24/3 от 15.03.2023 «Об апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ».

– Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Адресат программы:** Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа предусматривает занятия с детьми различных категорий: дети с ОВЗ (ЗПР) 5 – 7 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев. Общее количество занятий: 76. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

**Формы организации занятий**

- Групповые;
- Игровые.

**Актуальность:**

Проблема воспитания и обучения дошкольников различных категорий совместно, нормотипичных и с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных дополнительных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Для большинства детей характерно ослабленное внимание к информации, поданной только в словесной форме. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают отвлекаться на посторонние дела.

Важный принцип построения этой программы - обучение без принуждения, в игре.

От занятия к занятию дети становятся более организованными, учатся контролировать себя, появляется устойчивый интерес к знаниям и к общению со сверстниками.

**Структура занятий включает в себя следующие этапы:**

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,
- Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности, снятия напряжения.

- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

**Цель программы:** Развитие познавательной сферы ребёнка игровыми средствами.

**Задачи:**

- повышать мотивацию к получению знаний;

- способствовать развитию познавательной активности;

- развивать умственные способности, любознательность, различные виды памяти, и внимания, мышления, пространственную ориентацию, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику;

- раскрывать умственный потенциал детей;

- формировать действия, направленные на познание окружающего мира;

-расширять и систематизировать знания, обогащать словарный запас;

-учить детей высказывать своё мнение, сомневаться и находить ответ.

**Отличительной особенностью программы** является то, что программа представляет развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, за счёт развития всех основных психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

Педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023-2024 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	17 человек
Общее количество часов в период	76
Общее количество часов в неделю	2

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год**

**В конце года:**

1. Сформированность устойчивого познавательного интереса к обучению;

2. Владение детьми различными техниками запоминания;

3. Понимание детьми значимости знаний в жизни каждого человека;

4. Активизация мыслительных операций;

5. Развитая мелкая моторика;

6. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

**Задания входного контроля** направлены на выявление первичных знаний детей.

**Промежуточная и итоговая аттестация** учащихся проходит в форме диагностики (Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать!» (5-7 лет) представлены в виде таблицы)

**Содержание учебного (тематического) плана – краткое описание разделов и тем  
Программа состоит из 6 разделов.**

**Раздел 1. Знакомство. Я и моя группа. Человек. (8ч)**

Кто такой человек? У каждого человека есть имя. Имена бывают разные. Все вы дети, но вы все разные. Что такое память? Приёмы мнемотехники. Наш мозг и его возможности. У каждого человека есть семья. Кто я в своей семье?

**Практическая работа:**

- входная диагностика;
- беседа;
- загадки, игры;
- упражнения;
- творческие задания.

**Раздел 2. Ознакомление с окружающим миром развитие речи.(28ч)**

А) Что такое осень? Овощи и фрукты сходство и различие. Ягоды и грибы. Классификация (садовые, лесные, съедобные, несъедобные). Как наши руки помогают нам? Зачем нужна посуда?; Что такое мебель?; Как бытовые приборы помогают человеку?

**Практическая работа:**

- беседа;
- загадки, игры;
- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- творческие задания.

Б) Красавица зима. Волшебство и чудо. Кто придумал обувь?; Нужна ли нам одежда? (анализ, синтез, классификация). Человек и животные. Игрушки в жизни детей.

**Практическая работа:**

- загадки, шарады, ребусы;
- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- творческие задания.
- игра – квест: «Необычное путешествие»

**Раздел 3. Животный и растительный мир весной.(8)**

**Транспорт.**

Пробуждение природы. Разнообразный мир пернатых. Поможем зайке. Путешествие в страну цветов. Кто такие насекомые? Человек придумал машины. Учимся думать, размышлять, запоминать и спорить.

**Практическая работа:**

- загадки, игры;
- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- творческие задания;
- блиц - опрос: «Что, кто, где и когда?»

**Раздел 4. Формирование элементарных математических представлений (16ч)**

Занимательная математика. Геометрика в гостях у детей. Погружение в мир цифр и чисел. Пространство и время вокруг нас. Как хорошо уметь считать!

**Практическая работа:**

- упражнения;
- решение проблемных ситуаций;

- творческие задания;
- загадки, игры, головоломки;
- занимательные задачи;
- квест – игра « Путешествие в Математилию»

### **Раздел 5. Волшебное лето. Подводный мир. Деревья и кустарники (14ч)**

Самое тёплое время года. Подводное путешествие в акваланге. Водные забавы. Деревья и кустарники. Волшебный песок.

#### **Практическая работа:**

- игры на свежем воздухе;
- творческие задания;
- упражнения и игры с водой и песком;
- викторина «Что я знаю о лете?»
- мониторинг освоения программы

### **Раздел 6.Подведение итогов:Мониторинг освоения программы (2ч)**

#### **Планируемые результаты**

- 1.Сформированность устойчивого познавательного интереса к обучению;
- 2.Владение детьми различными техниками запоминания;
- 3.Понимание детьми значимости знаний в жизни каждого человека;
4. Активизация мыслительных операций;
- 5.Развитая мелкая моторика;
6. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.

#### **Методическое обеспечение**

Методические рекомендации: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.

Практикум по развитию познавательной деятельности: «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» под ред.С.В.Коноваленко. изд. «Гном и Д» 2000г., «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» под ред. С.В.Коноваленко.изд. «Гном и Д» 2000г.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С. Г. Шевченко. М., 2005г.

«Помощь психолога детям с задержкой психического развития» под редакцией И.И.Мамайчук, М.Н.Ильиной, Ю.М.Миланич.

«Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» М.С.Старовойта. изд. «Владос» 2019 г.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Групповое помещение. Интерактивная доска. Детские стулья-17шт и столы-9шт. Плакаты «Окружающий мир», планшеты, наборы «пиши-стирай»-17шт, магнитные пособия-17шт.. карандаши, фломастеры, альбомы.

**Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год**

№	Раздел,	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	1.Входной контроль. Знакомство. Я и моя группа. Человек.	4	4	8	-входная диагностика; - беседа; -загадки, игры; упражнения; - творческие задания.
2.	2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	12	16	28	- беседа; - загадки, игры; - упражнения; - решение проблемных ситуаций; - творческие задания. - загадки, шарады, ребусы; - упражнения; - решение проблемных ситуаций; - творческие задания. - игра – квест: «Необычное путешествие»
3.	4.Животный и растительный мир весной.	4	4	8	- загадки, игры; - упражнения; - решение проблемных ситуаций; - творческие задания; -блиц- опрос: «Что, кто, где и когда?»
4.	5.Формирование элементарных математических представлений.	8	8	16	- упражнения; - решение проблемных ситуаций; - творческие задания; - загадки, игры, головоломки; - занимательные задачки; - квест – игра « Путешествие в Математилию»
5.	6.Волшебное лето. Подводный мир. Деревья и кустарники.	6	8	14	- игры на свежем воздухе; - творческие задания; - упражнения и игры с водой и песком; - викторина «Что я знаю о лете?»
6.	Подведение		2	2	- мониторинг освоения

итогов: Мониторинг освоения программы					программы -итоговый тест.
Итого:	34	42	76 ч		

### Календарный учебный график на 2023-2024

№	Дата проведения занятия (план)	Время проведения	Кол –во часов	Тема занятия	Форма занятий	Место проведения
1.2.	01.09.2023 06.09.2023	15:10-15:40	2	Мониторинг.	Очная	Групповое помещение
3.4.	08.09.2023 13.09.2023	15:10-15:40	2	Имя, фамилия, возраст.	Очная	Групповое помещение
5.6.	15.09.2023 20.09.2023	15:10-15:40	2	Домашний адрес.	Очная	Групповое помещение
7.8.	22.09.2023 27.09.2023	15:10-15:40	2	Семья. Состав семьи.	Очная	Групповое помещение
9.10.	29.09.2023 04.10.2023	15:10-15:40	2	Мы дружные ребята, я среди других. .	Очная	Групповое помещение
11.12.	06.10.2023 11.10.2023	15:10-15:40	2	Части тела человека.	Очная	Групповое помещение
13.14.	13.10.2023 18.10.2023	15:10-15:40	2	Осень.	Очная	Групповое помещение
15.16.	20.10.2023 25.10.2023	15:10-15:40	2	Овощи.	Очная	Групповое помещение
17.18.	27.10.2023 01.11.2023	15:10-15:40	2	Фрукты.	Очная	Групповое помещение
19.20.	03.11.2023 08.11.2023	15:10-15:40	2	Ягоды.	Очная	Групповое помещение
21.22.	10.11.2023 15.11.2023	15:10-15:40	2	Наш организм.	Очная	Групповое помещение
23.24.	17.11.2023 22.11.2023	15:10-15:40	2	Бытовые приборы	Очная	Групповое помещение
25.26.	24.11.2023 29.11.2023	15:10-15:40	2	Перелётные птицы	Очная	Групповое помещение

27.28.	01.12.2023 06.12.2023	15:10-15:40	2	Зима.	Очная	Групповое помещение
29.30.	08.12.2023 13.12.2023	15:10-15:40	2	Животные зимой.	Очная	Групповое помещение
31.32.	15.12.2023 20.12.2023	15:10-15:40	2	Одежда, Обувь	Очная	Групповое помещение
33.34	22.12.2023 27.12.2023	15:10-15:40	2	Новый год	Очная	Групповое помещение
35.36.	10.01.2024 12.01.2024	15:10-15:40	2	Игрушки	Очная	Групповое помещение
37.38.	17.01.2024 19.01.2024	15:10-15:40	2	Мебель	Очная	Групповое помещение
39.40.	24.01.2024 26.01.2024	15:10-15:40	2	Необычное путешествие	Очная	Групповое помещение
41.42.	31.01.2024 02.02.2024	15:10-15:40	2	Поможем зайке	Очная	Групповое помещение
43.44.	07.02.2024 09.02.2024	15:10-15:40	2	Рыбы	Очная	Групповое помещение
45.46.	14.02.2024 16.02.2024	15:10-15:40	2	Транспорт	Очная	Групповое помещение
47.48	19.02.2024 21.02.2024	15:10-15:40	2	Наша Родина сильна. Защитники Отечества	Очная	Групповое помещение
49.50.	28.02.2024 01.03.2024	15:10-15:40	2	Весна.	Очная	Групповое помещение
51.52.	04.03.2024 06.03.2024	15:10-15:40	2	Мама	Очная	Групповое помещение
53.54.	13.03.2024 15.03.2024	15:10-15:40	2	Цветы	Очная	Групповое помещение
55.56.	20.03.2024 22.03.2024	15:10-15:40	2	Геометрические фигуры	Очная	Групповое помещение
57.58.	27.03.2024 29.03.2024	15:10-15:40	2	Сравнение и уравнивание групп предметов	Очная	Групповое помещение
59.60.	03.04.2024 05.04.2024	15:10-15:40	2	Пространственные и временные понятия	Очная	Групповое помещение
61.62.	10.04.2024 12.04.2024	15:10-15:40	2	Количество и счет.	Очная	Групповое помещение
63.64.	17.04.2024 19.04.2024	15:10-15:40	2	Прямой и обратный счёт.	Очная	Групповое помещение
65.66.	24.04.2024	15:10-15:40	2	Ориентировка в	Очная	Групповое

	26.04.2024			пространстве.		помещение
67.68.	29.04.2024 06.05.2024	15:10-15:40	2	Ориентировка на листе бумаги.	Очная	Групповое помещение
69.70.	08.05.2024 10.05.2024	15:10-15:40	2	Деревья и кустарники	Очная	Групповое помещение
71.72.	15.05.2024 17.05.2024	15:10-15:40	2	Вода и песок.	Очная	Групповое помещение
73.74.	22.05.2024 24.05.2024	15:10-15:40	2	Что такое лето?	Очная	Групповое помещение
75.76.	29.05.2024 31.05.2024	15:10-15:40	2	Мониторинг освоения программы	Очная	Групповое помещение

### Мониторинг

**Цель диагностики:** выявление знаний детей об окружающем в соответствии с программным содержанием, всестороннего развития, гармонизации внутреннего мира ребенка (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки:

1. Дети имеют представления о себе, о своей семье, знают свой адрес;
2. Называют времена года и их признаки;
3. Различают овощи и фрукты;
4. Могут различать диких и домашних животных, называют их детёнышей;
5. Могут группировать предметы по категориям: «одежда», «обувь» и т.д.
6. Различают и называют различные виды транспорта;
7. Знают и называют геометрические фигуры, соотносят количество и счёт;

### Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (от 2,4 до 3,0 баллов) – ребенок владеет понятиями, правильно отвечает на вопросы;
- достаточный (от 1,8 до 2,3 баллов) – ребенок допускает ошибки, затрудняется в ответах на некоторые вопросы. В диалог вступает, но допускает ошибки;
- низкий (от 1,0 до 1,7 баллов) – Ребенок пассивен, в диалоге не участвует, понятиями не овладел.

**Промежуточная и итоговая аттестация** учащихся проходит в форме диагностики.



### Список используемой литературы педагогом.

Методические рекомендации: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.

Практикум по развитию познавательной деятельности: «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» под ред. С.В. Коноваленко. изд. «Гном и Д» 2000г., «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» под ред. С.В. Коноваленко. изд. «Гном и Д» 2000г.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С. Г. Шевченко. М., 2005г.

«Помощь психолога детям с задержкой психического развития» под редакцией И.И. Мамайчук, М.Н. Ильиной, Ю.М. Миланич.

«Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» М.С. Старовойтова. изд. «Владос» 2019г.