

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«01» 03 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик  
«01» 03 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4  
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 09.12.2021 по 09.03.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МОЙ КРАЙ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (9 месяцев)

Количество часов: 76 часов

Срок действия программы: 2023-2024г.

Авторы-составители программы:

**Нагорняк Галина Владимировна,**

педагог дополнительного образования

**Войтенко Лилия Наильевна,**

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ №40 «СНЕГУРОЧКА»**

<b>Название программы</b>	<b>«Мой край»</b>
<b>Участники</b>	Воспитанники группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители и специалисты МБДОУ детского сада № 40 «Снегурочка»
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Ф.И.О. педагогов, реализующих дополнительную общеразвивающую программу</b>	Нагорняк Галина Владимировна Войтенко Лилия Наильевна
<b>Год разработки</b>	2023г
<b>Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа</b>	Принята на педагогическом совете №1 утверждена заведующим МБДОУ Я.Н. Белик
<b>Уровень программы</b>	Стартовый
<b>Информация о наличии рецензии</b>	отсутствует
<b>Принципы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип энциклопедичности.</li> <li>2. Принцип последовательности.</li> <li>3. Принцип интеграции.</li> <li>4. Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры.</li> <li>5. Тематический принцип – деление материала на основные темы.</li> <li>6. Принцип наглядности.</li> <li>7. Принцип интерактивного обучения.</li> </ol>
<b>Цель</b>	Формировать у детей знания о родном крае, его достопримечательностях, природных особенностях родного округа, культурой и бытом народов ханты и манси, воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты и манси.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты освоения программы</b></p>	<p>У воспитанников расширятся представления о своем городе, округе, о своеобразной природе региона; овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Приобретут знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о родословной семьи;</li> <li>• о символике России, города, края;</li> <li>• некоторые сведения из истории своего города, края;</li> <li>• о достопримечательностях своего города, края</li> <li>• о растительном и животном мире нашего края;</li> <li>• о жизни и быте коренных народов;</li> <li>• о музеях нашего города и их назначении; умения:</li> <li>• рассказывать о назначении объектов города, профессиях родителей, о достопримечательностях города;</li> <li>• играть в игры народов севера;</li> <li>• изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи; рисовать орнаменты народов ханты;</li> </ul>
---	---

<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев – сентябрь-май)</p>
<p><b>Кол-во часов на учебный год / в неделю</b></p>	<p>76/2</p>
<p><b>Возраст обучающихся</b></p>	<p>5-7 лет</p>
<p><b>Форма занятий:</b></p>	<p>Групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Форма проведения занятий – комбинированное занятие (объяснение материала, практическая работа, физ. минутка, игровая часть).</p>
<p><b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.)</b></p>	<p>Групповая работа должна проводиться в просторном, хорошо проветренном помещении с ковровым покрытием.</p> <p><b>Оборудование кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебный кабинет, рабочие места (столы и стулья) для воспитанников;</li> <li>-шкаф (для хранения оборудования и материалов)</li> <li>- рабочее место педагога.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук; сканер; принтер; экран.</li> </ul> <p><b>Канцелярские принадлежности:</b> бумага формата А-4, простые и цветные карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы.</p>

## **Аннотация программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» создана для детей старшего дошкольного возраста, направлена на формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

Программа реализуется через раздел «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира у дошкольников», программы воспитания и обучения под редакцией Васильевой, а также через игровую и продуктивную деятельность в процессе ежедневной воспитательно-образовательной работы в группе.

Предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения. Предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения, включать в работу совместную проектную деятельность с родителями, интеграцию образовательных областей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год: Объем программы – 76 часов.

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» № 1224 от 04.08.2016 года (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением правительства ХМАО-Югры «Государственная программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №40 «Снегурочка»;
- Положением о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №40 «Снегурочка»;
- Уставом и других локальных актов МБДОУ № 40 «Снегурочка».

### **Актуальность**

Большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач, которую необходимо решить в период дошкольного детства.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Актуальность данной проблемы понималась нами как необходимость формирования и развития у детей дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для нравственно – патриотического, духовного, а также толерантного богатства личности, а также просвещение родителей и педагогов в этом вопросе.

Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

Реализуемая Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., несмотря на то, что предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, не в достаточной степени реализует задачи регионального компонента. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы «Мой край».

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – **социально-гуманитарная.**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формировать у детей знания о родном крае, его достопримечательностях, природных особенностях родного округа, культуре и быте народов ханты и манси, воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

**Задачи:**

**Образовательные:** Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.

**Развивающие:** Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. С помощью других

видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность.

Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры

**Воспитательные:** Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты и манси, любовь к родному городу и краю, бережное отношение к природе.

**Отличительные особенности программы:** Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Адресат программы:** Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет, направлена на учет образовательных потребностей воспитанников ДОУ.

**Наполняемость группы** 15 человек.

**Формы и методы организации обучения дошкольников:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (художественно-творческая деятельность)
- проблемная ситуация

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев – сентябрь-май).

**Режим занятий:** количество часов в неделю: 1 час, периодичность: 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации продолжительность занятия 1 час (один академический час – 30 минут).

**Объем программы:** в год – 76 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

### Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	в том числе:		Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«Имя мое. Моя семья»	9	6	3	Тестирование. Беседа.
2	«Наша - родина Россия»	8	6	2	Теоретические задания
3	«Мой город Сургут»	16	9	7	Теоретические задания, практическая работа
4	«Мы живем в Югре»	16	11	5	Теоретические задания, практическая работа
5	«Коренные жители Югры»	14	9	5	Теоретические задания, практическая работа
6	«Музеи города»	4	4	0	Наблюдение
7	«Виртуальные экскурсии по городам Югры»	4	4	0	Наблюдение
8	«Что я знаю о своей Родине и крае»	5	4	1	Практическая работа
<b>Общее количество часов:</b>		<b>76</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	

## Информационная справка об особенностях реализации учебного тематического плана.

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения	1 – й
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе	15
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	76

### Структура учебного занятия:

**Вступительная часть** включает *организационный момент*: беседу по технике безопасности, создание эмоционального настроения в группе, знакомство с новым учебным материалом и повторение предыдущей. Предполагается активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями.

### Основная часть

*Теоретическая часть* представляет собой: сообщение темы занятия, беседу на заданную тему, объяснение задания с использованием развивающих игр, наглядности. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.

*Практическая часть* включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога.

**3.Заключительная часть** или **рефлексивный этап** включает коллективное обсуждение, обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия.

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел I «Имя мое. Моя семья» (9 занятий)</b>								
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	01.09.23	16.40-17.10	групповое	1	Вводный инструктаж. «Давайте познакомимся».	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос
	2	05.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Мое имя. Что оно обозначает»	кабинет	Чтение и обсуждение Мониторинг
		08.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Что я узнал об имени своем»	кабинет	Опрос, беседа Игры и упражнения Мониторинг
	3	12.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Родословная семьи»	кабинет	Опрос, беседа Игры и упражнения
		15.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Создание древа семьи»	кабинет	Продуктивная деятельность
	4	19.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Фамильные гербы»	кабинет	Презентация
		22.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Герб моей семьи»	кабинет	Защита семейной презентации детьми
	5	26.09.23	16.40-17.10	групповое	1	«Профессии моих родителей»	кабинет	Опрос, беседа
		29.09.23	16.40-17.10	групповое	1	Коллективное создание коллажа «Все профессии важны»	кабинет	Продуктивная деятельность
<b>Раздел II «Наша - родина Россия» (8 занятий)</b>								
	1	03.10.23	16.40-17.10	групповое	1	«Наша родина – Россия»	кабинет	Беседа. Презентация
		06.10.23	16.40-17.10	групповое	1	Россия на карте. Реки, горы и моря.	кабинет	Беседа, опрос. Работа с картой.
	2	10.10.23	16.40-17.10	групповое	1	Флаг и герб России. Символика.	кабинет	Тематическая беседа Наглядность.



<b>ОКТАБРЬ</b>		13.10.23	16.40-17.10	групповое	1	Флаг Российской Федерации	кабинет	Продуктивная деятельность
	<b>3</b>	17.10.23	16.40-17.10	групповое	1	Общие знания о городах России. Город-герой Москва. «Путешествие по Красной площади».	кабинет	Тематическая беседа, опрос. Презентация.
		20.10.23	16.40-17.10	групповое	1	«Города России» (Петербург, Екатеринбург, Сочи).	кабинет	Презентация.
	<b>4</b>	24.10.23	16.40-17.10	групповое	1	Народные промыслы городов и деревень России	кабинет	Тематическая беседа Презентация
		27.10.23	16.40-17.10	групповое	1	«Дымковский петух»	кабинет	Продуктивная деятельность
<b>Раздел III «Мой город Сургут» (16 занятий)</b>								
	<b>5</b>	31.10.23	16.40-17.10	групповое	1	«Мой город Сургут – город, где я родился»	кабинет	Беседа, опрос
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	03.11.23	16.40-17.10	групповое	1	«История возникновения города Сургута»	кабинет	Беседа. Рассмотрение старинной карты
		07.11.23	16.40-17.10	групповое	1	«Памятник основателям города. Кто эти люди?»	кабинет	Беседа. Дидактич. игра.
	<b>2</b>	10.11.23	16.40-17.10	групповое	1	«Острог на высокой горе».	кабинет	Презентация
		14.11.23	16.40-17.10	групповое	1	Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города». Конструирование «Мой детский сад»	кабинет	Презентация Продуктивная деятельность
	<b>3</b>	17.11.23	16.40-17.10	групповое	1	Прослушивание, заучивание и пение песни «Мой Сургут»	кабинет	Продуктивная деятельность
		21.11.23	16.40-17.10	групповое	1	«Символ города. Памятники Черному Лису»	кабинет	Беседа, Продуктивная деятельность
	<b>4</b>	24.11.23	16.40-17.10	групповое	1	Виртуальная экскурсия в этнографический центр «Старый Сургут»	кабинет	Презентация
		28.11.23	16.40-17.10	групповое	1	«Герб города Сургута»	кабинет	Продуктивная деятельность

ДЕКАБРЬ	1	01.12.23	16.40-17.10	групповое	1	Архитектура города. Необычные постройки.	кабинет	Презентация «Я- архитектор»	
	2	05.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Прошлое и настоящее города Сургута»	кабинет	Виртуальная экскурсия по городу	
		08.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Памятники города». «Храмы нашего города».	кабинет	Беседа, опрос, рассматривание фото	
	3	12.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Сургут мой город - я в нем живу»	кабинет	Фотовыставка. Совместная деятельность с родителями.	
		15.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Мой город Сургут»	кабинет	Игра – викторина	
	4	19.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Основные профессии горожан»	кабинет	Беседа, рассматривание макета	
		22.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Экскурсия на нефтяное месторождение».	кабинет	Занятие. Опытническая деятельность	
	<b>Раздел IV «Мы живем в Югре» (16 занятий)</b>								
	5	26.12.23	16.40-17.10	групповое	1	«Столица нашего края – город Ханты-Мансийск»	кабинет	Опрос. Беседа. Работа с картой округа	
	29.12.23	16.40-17.10	групповое	1	Виртуальная экскурсия по городу Ханты-Мансийск	кабинет	Презентация		
ЯНВАРЬ	2	09.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Флаг и герб Югры»	кабинет	Беседа. Рассматривание символов	
		12.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Флаг ХМАО-Югры»	кабинет	Продуктивная деятельность	
	3	16.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Города Югры. Их гербы»	кабинет	Беседа. Опрос. Рассматривание символов	
		19.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Экскурсия по городам Югры»	кабинет	Презентация.	
	4	23.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Растительный мир Югры»	кабинет	Беседа. Рассматривание.	

		26.01.24	16.40-17.10	групповое	1	Флора края. «Красная книга Югры»	кабинет	Презентация
	5	30.01.24	16.40-17.10	групповое	1	«Ягель. Корм для оленей»	кабинет	Экспериментальная деятельность
ФЕВРАЛЬ	1	02.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Ядовитые растения края».	кабинет	Презентация. Беседа. ОБЖ.
		06.02.24	16.40-17.10	групповое	1	Создание поделок из природного материала	кабинет	Совместная продуктивная деятельность
	2	13.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Животный мир нашего края»	кабинет	Презентация
		16.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Птицы родного края»	кабинет	Презентация
	3	20.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Знакомство с северным оленем»	кабинет	Беседа. Продуктивная деятельность
		23.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Фауна. Красная книга ХМАО-Югры».	кабинет	Беседа. Презентация.
	4	27.02.24	16.40-17.10	групповое	1	«Животные из Красной книги»	кабинет	Семейные проекты. Защита детьми.
<b>Раздел V «Жизнь и быт коренных жителей Югры» (14 занятий)</b>								
МАРТ		01.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Жизнь и быт народов Севера»	кабинет	Презентация
	1	05.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Одежда и обувь народов ханты и манси»	кабинет	Беседа. Опрос. Рассмотрение
		08.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Жилище кочевых оленеводов – чум»	кабинет	Беседа. Опрос. Рассмотрение
	2	12.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Хантыйский чум»	кабинет	Продуктивная деятельность
		15.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Игры и забавы народов Севера»	кабинет	Совместная деятельность
	3	19.03.24	16.40-17.10	групповое	1	Раскрашивание картинок из серии «Народы Севера»	кабинет	Самостоятельная продуктивная деятельность

		22.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Основные занятия народов ханты и манси»	кабинет	Беседа, рассматривание узоров	
	4	26.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Украшение одежды (малицы) хантыйскими узорами»	кабинет	Продуктивная деятельность.	
АПРЕЛЬ		29.03.24	16.40-17.10	групповое	1	«Украшение обуви (кисы) хантыйскими узорами»	кабинет	Продуктивная деятельность	
	1	02.04.24	16.40-17.10	групповое	1	Фольклор. Хантыйская сказка «Кукушка»	кабинет	Чтение. Беседа. Обсуждение	
		05.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«Игрушки детей народов ханты и манси»	кабинет	Презентация	
	2	09.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«Хантыйская игрушка - кукла Акань»	кабинет	Продуктивная деятельность. Выставка поделок.	
		12.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«Игры и забавы детей Севера»	кабинет	Совместная деятельность	
	3	16.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«В яранге горит огонь»	кабинет	Просмотр мультфильма. Обсуждение.	
	<b>Раздел VI «Музеи нашего города» (4 занятия)</b>								
			19.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«Что такое музей?»	кабинет	Беседа, опрос.
	4		23.04.24	16.40-17.10	групповое	1	«Дом - музей купца Клепикова»	кабинет	Презентация
			26.04.24	16.40-17.10	групповое	1	Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	кабинет	Презентация. Экскурсия с родителями
5		30.04.24	16.40-17.10	групповое	1	Галерея современного искусства «Стерх»	кабинет	Презентация	
<b>Раздел VII «Виртуальные экскурсии по городам Югры» (4 занятия)</b>									
МАЙ	1	02.05.24	16.40-17.10	групповое	1	Город Нефтеюганск - значение герба города. Достопримечательности	кабинет	Интерактивное путешествие.	
	2	07.05.24	16.40-17.10	групповое	1	Город Нижневартовск - значение герба города. Достопримечательности	кабинет	Интерактивное путешествие.	

	10.05.24	16.40-17.10	групповое	1	Город Уренгой - значение герба города. Достопримечательности	кабинет	Интерактивное путешествие.
<b>3</b>	14.05.24	16.40-17.10	групповое	1	Город Когалым - значение герба города. Достопримечательности	кабинет	Интерактивное путешествие.
	<b>Раздел VIII «Что я знаю о своей Родине и крае» (5 занятий)</b>						
	17.05.24	16.40-17.10	групповое	1	«Что я знаю о своей Родине?»	кабинет	Мониторинг усвоения знаний о родном крае
<b>4</b>	21.05.24	16.40-17.10	групповое	1	«Что я знаю о своем крае?»	кабинет	Мониторинг усвоения знаний о родном крае
	24.05.24	16.40-17.10	групповое	1	«Край, в котором я живу»	кабинет	Игра – викторина
<b>5</b>	28.05.24	16.40-17.10	групповое	1	Книга «Мой край – Югра»	кабинет	Рассматривание
	31.05.24	16.40-17.10	групповое	1	«Мой любимый край родной. Моя Россия»	кабинет	Выставка работ детей

## Содержание учебного плана

### **I. «Моё имя. Моя семья» (9 занятий)**

1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство друг с другом. Беседа, рассказ коротко о себе. Игра-приветствие «С добрым утром», Знакомство с курсом - 1 час.

**1.2. Тема: Моё имя.** - 1 час. Знания о своем имени, фамилии, что обозначает имя человека. Состав семьи и его члены. Игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе «Узнай по описанию», «Кто позвал тебя, узнай». Тестирование.

**1.3. Тема: Что я узнал об имени своем?** - 1 час. Рассказы детей о обозначении его имени.

**1.4. - 1.5. Тема: Родословная семьи** – 2 часа.

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Генеалогическое древо семьи. Рассматривание древа (статуэтка, рисунок). Создание генеалогического древа из фотографий. Продуктивная деятельность.

**1.6. - 1.7. Тема: Герб моей семьи** – 2 часа.

Дать понятие «герба». Рассматривание фамильных гербов (презентация). Создание герба семьи. Практическая деятельность с родителями. Рассказывание о гербе детьми в презентации.

**1.8. Тема: Профессии моих родителей** – 2 часа.

Тематическая беседа. Рассказы детей о профессии родителей. Игра «Кем быть?», «Что кому нужно для работы».

**1.9.** Продуктивная деятельность. Коллаж «Профессии». Коллективное создание коллажа. Вырезание иллюстраций и картинок (навыки пользования ножницами, РММ).

### **II. «Наша – родина Россия» (8 занятий)**

**2.1 Тема: Наша родина – Россия** - 1 час.

Слушание гимна России. Президент России.

**2.2** Общие знания о России. Расположение на карте. Природные богатства – 1 час

**2.3 Тема: Флаг, герб и Гимн России**

Знания о гербе, флаге России. Заучивание гимна России. Исполнение под аудиозапись – 1 час.

**2.4.** Продуктивная деятельность. Рисование «Флаг РФ». Закрепить значение и последовательность цветов флага – 1 час.

**2.5 Тема: Города России**

Общие знания о городах России. Географическая карта. Город-герой Москва. «Путешествие по Красной площади». Презентация – 1 час.

**2.6.** «Города России». Презентация. Расширять представления детей о других больших городах России (Петербург, Екатеринбург, Сочи) – 1 час.

**2.7. Тема: Народные промыслы городов и деревень России**

Филлимоновская игрушка. Дымково. Хохлома. Гжель. Городец. Рассматривание образцов: игрушек, посуды, мебели. Отличия росписи. Элементы – 1 час.

**2.8.** Рисование «Дымковский петух». Самостоятельная продуктивная деятельность – 1 час.

### **III. «Мой город Сургут» (16 занятий)**

**3.1. Тема: Мой город Сургут – город, где я родился.**

Освоение представлений о своем городе, его особенностях: местах отдыха и работы родителей, основных достопримечательностях, о названии ближайших улиц, назначении

некоторых общественных учреждений города – садов, школ, магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

**3.2.** История возникновения города Сургута. Что означает название города в переводе с хантыйского – «Сор» - рыба, «Гут» - место – рыбное место. Старинная карта острога. Деревянные избышки. Высокие стены. Богатства края.

**3.3.** Памятник основателям города. Кто они? История открытия памятника. Праздник «День рождения города». Дидактическая игра «Собери картинку».

**3.4.** Просмотр презентации «История возникновения нашего города».

**3.5.** Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города». Основные правила на улице, дороге. Знания о городе. Конструирование «Мой детский сад».

**3.6.** Музыкальное: Прослушивание, заучивание и пение песни «Мой Сургут» (под аудиозапись).

**3.7. Тема: Флаг, герб города.**

Рассматривание символики и ее обозначение. Закрепление знаний о гербе и флаге города.

Символ города. Памятники Черному Лису, рассматривание фотоматериалов.

Лепка «Черная Лиса»

**3.8.** Виртуальная экскурсия в историко-культурный центр «Старый Сургут».

**3.9.** Рисование «Герб города Сургута». Продуктивная деятельность.

**3.10. Тема: Достопримечательности города.** Рассматривание фото и видеоматериалов о городе. Его новостроек, памятников и необычных сооружений. Архитектура города. Презентация «Я- архитектор».

**3.11.** Виртуальная экскурсия по городу «Прошлое и настоящее города Сургута» (презентация).

**3.12.** «Памятники города». «Храмы нашего города». Знакомство с архитектурой церкви, рассматриванием фотографий.

**3.13.** Фотовыставка «Сургут мой город - я в нем живу» (совместная деятельность с родителями).

**3.14.** Игра – викторина «Мой город Сургут». Закрепление полученных знаний о родном городе.

**3.15. Тема: Основные профессии горожан.**

Формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых ХМАО - торфе и нефти. Углубление представление о людях разных профессий, живущих в нашем городе.

Профессии нефтяника, газовика, строителя, геолога. Рассматривание макета нефтяной вышки.

**3.16.** Занятие «Экскурсия на нефтяное месторождение». Опыт с нефтью.

#### **IV. «Мы живем в Югре» (16 занятий)**

Уточнение и расширение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Освоение представлений детей лесе, как сообществе растений и животных. Формирование представлений дошкольников о таёжных животных. Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

**4.1. Тема: Мы живем в Югре.**

Ознакомление с названием округа. Расположение на карте. Обогащение представлений дошкольников о людях разных национальностей, дать представление о коренных жителях ХМАО - ханты и манси. Столица нашего края – город Ханты-Мансийск.

**4.2.** Виртуальная экскурсия по городу Ханты-Мансийск.

#### **4.3. Тема: Флаг, герб Югры.**

Проявление интереса к родному краю. Освоение представлений о государственном флаге и гербе. Рассматривание символов на флаге и гербе ХМАО. Их значение.

#### **4.4. «Флаг ХМАО-Югры». Аппликация. Продуктивная деятельность.**

#### **4.5. Тема: Города Югры.**

Формирование представлений дошкольников о городах Югры. Их расположении на карте Югры. Гербы городов Югры. Их значение.

#### **4.6. Презентация «Города Югры». Дигра «Назовите достопримечательности городов».**

#### **4.7. Тема: Растительный мир Югры.**

Освоение представлений детей о лиственном и хвойном лесе, как сообществе растений и животных. Рассматривание гербария «Деревья нашего края».

#### **4.8. Презентация «Растения нашего края». Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах флоры округа, о необходимости беречь и охранять природу.**

#### **4.9. Рассматривание: ягель. Корм для оленей. Экспериментирование со мхом.**

#### **4.10. Презентация «Ядовитые растения края». Будьте внимательны и осторожны. ОБЖ.**

#### **4.11. Создание поделок из природного материала «Чудо-цветок» (засушенные листочки).**

Совместная продуктивная деятельность.

#### **4.12. Тема: Животный мир нашего края**

Формирование представлений детей о фауне родного края, о таёжных животных (бурый медведь, бобр, олень, белка, ондатра). Презентация.

#### **4.13. Формирование представлений дошкольников о птицах родного края (стерх, дятел, сова, кедровка, утка, тетерев, глухарь, лебедь). Презентация.**

**4.14. Знакомство с северным оленем. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чем отличается северный олень от оленей центральных лесов. Ди «Назови отличия». Почему олени едят ядовитые грибы – мухоморы и они им не вредят, а наоборот помогают. Продуктивная деятельность «Северный олень» (рисование).**

**4.15. Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах животного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу. Что такое Красная книга? Некоторые животные нашего края, занесенные в Красную книгу.**

**4.16. Защита семейного проекта «Животные из Красной книги». Совместная деятельность с родителями.**

### **V. «Жизнь и быт коренных жители Югры» (14 занятий)**

Ознакомление с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Формирование представлений о жилой застройке коренных народов (чуме); основных промыслов ханты и манси - рыболовстве, охоте, оленеводстве, сбор дикоросов, направленном на выживание человека в суровых сибирских условиях. Ознакомление с национальной одеждой северных народов и орнаментами, украшающих её. Развитие интереса к сказкам, играм народов ХМАО. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

#### **5.1. Тема: Коренные жители Югры. Ханты и Манси.**

Презентация «Жизнь и быт народов Севера»

**5.2. Одежда и обувь народов ханты и манси. Словарь: малица, кисы, чирки, халат. Украшение одежды орнаментами узорами. Их обозначение. Рассматривание образцов.**

**5.3. Жилище кочевых оленеводов - чум. Особенности его построения и традиции. Значение оленеводства в жизни народов севера.**



**5.4.** Конструирование из бумаги «Хантыйский чум». Украшение чума хантыйскими узорами.

**5.5.** «Игры и забавы народов Севера». Разучивание текста игр: «Ловля оленей», «Каюг и собаки», «Хейро», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки». Совместная деятельность.

**5.6.** Закрепление общих знаний. Раскрашивание картинок из серии «Народы Севера». Самостоятельная продуктивная деятельность.

**5.7.** Тема: Народные промыслы народов Севера.

Основные занятия народов ханты и манси: охота, рыбалка, оленеводство, сбор дикоросов, пошив одежды с меха оленей и украшение аппликацией или бисером. Узоры. Их значение.

**5.8.** Продуктивная деятельность. Украшение одежды (малицы) хантыйскими узорами (рисование).

**5.9.** Продуктивная деятельность. Украшение обуви (кисы) хантыйскими узорами (аппликация).

**5.10.** Фольклор. Чтение хантыйской сказки «Кукушка». Беседа по содержанию.

**5.11.** Презентация «Игрушки детей народов ханты и манси». Из чего они сделаны. Д/и «Угадай, из чего сделано», «Назови игрушку».

**5.12.** Продуктивная деятельность. «Хантыйская игрушка - кукла Акань» (изготовление из ткани). Выставка поделок.

**Тема: «Игры и забавы детей Севера».**

**5.13.** Совместная деятельность. Подвижные игры: «Хейро» (солнце). «Ловля оленей», «Прыжки через нарты» (сани). Закрепление пройденного материала.

**5.14.** Просмотр мультфильма «В яранге горит огонь». Обсуждение поступка детей.

Воспитывать уважение к своим родным и близким.

**VI. «Музеи нашего горда» (4 занятия).**

Формировать представление о музеях, их назначении; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного края. Развивать логическое мышление, любознательность, воспитывать любовь к родному краю, уважение к истории и жизни наших предков, гордость за сохранность экспонатов музея.

**Тема: «Музеи города Сургута».**

**6.1.** «Что такое музей?» Правила поведения в общественном месте, в музее. Правила пешехода. Игра «Мы пешеходы», «Красный. Желтый. Зеленый».

**6.2.** Презентация. «Дом - музей купца Клепикова».

**6.3.** Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа». Экскурсия с родителями.

**6.4.** Галерея современного искусства «Стерх». Презентация. Экскурсия с родителями.

**VII. «Виртуальные экскурсии по городам Югры» (4 занятия)**

Расширять представления детей о других городах нашего округа. Знакомство с достопримечательностями, символикой и жителями-тружениками; с краем, богатым на полезные ископаемые: нефть, газ, торф, лес, рыба, пушнина.

**Тема: Города Югры.**

**7.1.** Город Нефтеюганск – значение герба города. Достопримечательности. Интерактивное путешествие.

**7.2.** Город Нижневартовск - значение герба города. Достопримечательности. Интерактивное путешествие.

**7.3.** Город Уренгой - значение герба города. Достопримечательности. Интерактивное путешествие.

**7.4.** Город Когалым - значение герба города. Достопримечательности. Интерактивное путешествие.

### **VIII. «Край, в котором я живу» (5 занятий).**

**8.1.** Мониторинг усвоения знаний о родном крае. Игра «Вопрос-ответ» («Что обозначают цвет на флаге России?», «Назови города Югры», «Основные занятия народов Севера»).

**8.2.** Мониторинг усвоения знаний о родном крае. Игра «Вопрос-ответ».

**8.3.** Игра – викторина «Край, в котором я живу».

**8.4.** Книга «Мой край – Югра». Рассматривание иллюстраций. Подведение итогов. Игры по желанию детей.

**8.5.** Оформление выставки работ детей «Мой край».

#### **Планируемые результаты**

У воспитанников расширятся представления о своем городе, округе, о своеобразной природе региона; овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Приобретут знания:**

- о родословной семьи;

- о символике России, города, края;

- некоторые сведения из истории своего города, края;

- о достопримечательностях своего города, края

- о растительном и животном мире нашего края;

- о жизни и быте коренных народов; - о музеях нашего города и их назначении; **умения:**

- рассказывать о назначении объектов города, профессиях родителей, о достопримечательностях города;

- играть в игры народов севера;

- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи; рисовать орнаменты народов ханты;

- ориентироваться по карте;

- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи; рисовать орнаменты народов ханты.

#### **Условия реализации программы**

Программа реализуется в течение девяти месяцев (в группах старшего дошкольного возраста). Реализуется через раздел «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира у дошкольников», программы воспитания и обучения под редакцией Васильевой, а также через игровую и продуктивную деятельность в процессе ежедневной воспитательно-образовательной работы в группе.

Предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Предполагает создание в группе богатой предметно-развивающей среды - мини-музея «Мой край»

Обязательно использовать в работе исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.

Включать в работу совместную проектную деятельность с родителями. Предполагает интеграцию образовательных областей.

## Годовой календарный учебный (план) график на 2023-2024 учебный год

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	1 сентября 2023 - 31 мая 2024г.
1 полугодие	Сентябрь - декабрь
2 полугодие	Январь - май
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительным услугам, в том числе	2 ч
в 1-ю половину дня	-
во 2-ю половину дня	2 ч
Сроки проведения мониторинга реализации программы дополнительного образования	05.09. 2023- 08.09.2023; 17.05.2024- 21.05.2024;

### Работа с родителями

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Своевременное информирование родителей об успехах детей. Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей старшего дошкольного возраста формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, родине, народам населяющих Югру в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Следует донести до родителей, что совместное посещение музеев, выставок, памятных мест занимает важное место в системе дошкольного образования и ориентировано на знакомство и узнавание родного края, в том числе на многообразном материале природы родного края.

### Мониторинг

Диагностический контроль осуществляется в конце учебного года (приложение 1). Промежуточный контроль в процессе освоения программы осуществляется в форме игры, викторины, в ходе которых дети отвечают на вопросы тестовых заданий.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: с какой целью она проводится? как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

При разработке критериев диагностики на «Программу воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

#### **Диагностический пакет включает:**

критерии, систему оценки, способы выявления, и способы фиксирования и сохранения информации для дальнейшего ее анализа.

#### **Система оценки.**

Все задания дошкольники выполняли как индивидуально, так и в ходе беседы учитывались знания детей по той или иной теме. Задания строились не как опрос, а как разговор или игра, чтобы вызвать у ребенка интерес к тому или иному заданию. Полученные данные

сразу обрабатывались – проставлялись баллы, сравнивались с нормой, а затем суммировались в целом.

Для оценки ответов детей использовалась **3-х балльная система**.

1балл – низкий уровень; 2балла- достаточный уровень; 3балла – оптимальный уровень. Соответственно количеству набранных баллов определялся средний балл и выявлялся уровень освоенности детьми старшего дошкольного возраста знаний и умений по теме

Вычисления велись по формуле:  $\frac{100 \% \times \Phi}{N}$

N

где  $\Phi$  – фактическое количество баллов, полученное детьми;

N – количество детей, умноженное на количество параметров, умноженное на 3 (максимальный балл).

При этом мною использовались следующие уровни освоения знаний детей:

**Низкий** уровень – объем представлений о природных особенностях родного края, профессиях людей и коренном населении Югры незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно с взрослым некоторые признаки внешнего вида, поведения, отдельные части растений, животных. Интерес к природе ситуативен.

**Достаточный** (средний) уровень – ребенок узнает и называет несколько признаков, некоторых представителей фауны и флоры, профессии людей, родителей. Безошибочно определяет объект. Ребенок откликается на охрану природы.

**Оптимальный** (высокий) уровень – ребенок знает, различает и правильно называет достаточное количество представителей флоры и фауны Югры, их характерные признаки, природные особенности родного края, профессии людей, коренное население Югры, их основные занятия, устанавливает причинно-следственные связи.

Оценивание имеющихся у детей знаний происходило по следующим параметрам:

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет):**

Знание названия страны, родного города, области, края.

Уметь назвать улицы и название достопримечательности родного города Сургута. (3-4)

Знание домашнего адреса, умение его назвать.

Знать название реки, на которой стоит наш город Сургут.

Знать название рыб, которые обитают в речке Оби.

Знать название деревьев нашего края. (3-4)

Знать название ягод наших лесов. (3-4)

Знать название животных наших лесов. (3-4)

Знать название птиц нашего края. (3-4)

Знать название насекомых нашего края. (3-4)

Профессии родителей, и.о. родителей, где работают?

Основные профессии людей родного города. (3-4)

Народности Югры. Название жилища, одежды.

Основные занятия народов Севера (3-4)

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
«МОЙ КРАЙ»**

Ф.И. ребенка	Параметры оценки								
	Знает и называет символы культуры родной страны, имеет представление о столице и народах страны	Знает и называет символы культуры родного города, некоего рыса родного края	Знает представи телей флоры и фауны, в т.ч. занесённых в Красную книгу. Знает о природных богатствах	Понимает социальную значимость профессий и занятий людей. Знает о природных богатствах	Знает о жизни, быте, традиции ях и творчестве ве народов ханты и манси.	Различает и называет элементы узоров народно-прикладного искусства народа ханты	Знает и называет достопримечательности родного города.	<b>Итого вый показа тель по каждом у ребёнку</b>	баллы
№ пара метра	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>%</b>

**Заключение**

При ознакомлении дошкольников с родным краем и городом решается ряд задач умственного, физического, нравственно - патриотического и эстетического воспитания. Для решения задач последнего огромное значение имеет **пример взрослых**, в особенности же близких людей.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “ненависть к врагу”, “трудовой подвиг” и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в **названиях городов, улиц, площадей**, в их честь воздвигнуты **памятники**.

Для достижения цели и хороших результатов в работе по данной теме очень важна и **индивидуальная работа** с детьми, **совместная и самостоятельная деятельность**. Продолжением данной работы является знакомство детей с **другими городами России**, со столицей нашей Родины, с **гимном, флагом и гербом государства**.

В настоящее время актуальна и особенно трудна **работа с родителями**, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания любви и уважения к старшим, к материальным ценностям, которые создали своими руками жители города, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. **Привлечение семьи** к ознакомлению дошкольников с родным городом и краем требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого - обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют **семейные экскурсии** по району, городу, **посещение с родителями** отдельных предприятий и учреждений района и города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в **фотовыставке**, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме, рисунке, поделке и т.д.

Содержание материала позволяет решать эти задачи **на региональном материале**. Я даю детям знания о природе нашего края, о животных нашей территории, о труде людей и профессиях нашего города и региона, вместе с тем знакомя с жизнью и бытом людей других народностей - коренных жителей нашего округа и традициями югорского народа.

**Контрольные задания для определения уровня формирования  
знаний о родном городе и крае**

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:**

1. Определить уровень знаний воспитанников о родной городе, крае, знать название своего города, домашнего адреса (старший возраст).
2. Называть улицы города, достопримечательности, знать название своего города, домашнего адреса (подготовительная группа)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, иллюстрации, фото, наблюдения, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Оптимальный (высокий) уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 2-3 улицы.

**Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика»**

**1. «Символика родного города» (старшая группа)**

**2. «Символика родного города, России» (подготовительная группа)**

**Цель:** Определить уровень формирования, характерных знаний о флаге, гербе родного города. (подготовительная группа)

**Оборудование:** Герб и флаг города Сургута, флаг РФ.

**Методы:** беседа, рассматривание, рисование.

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Сургута, флаг РФ.

**Оценка результатов.**

**Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

**Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

### **Задание 3. «Природный компонент родного края»**

**Цель:** Определить уровень формирования знаний о природных богатствах нашего края;

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели реки Оби», «Животные родного края», «Ягоды», «Деревья»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность, животные обитают в нашем крае?

**Оценка результатов:**

**Оптимальный (высокий) уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает нравственно - эстетическое отношение к природе.

**Достаточный (средний) уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает нравственно- эстетического отношения к природе.

### **Задание 4. «Профессии»**

**1. «Профессии родителей» (старшая группа)**

**2. «Основные профессии людей города» (подготовительная группа)**

**Цель:**

1. Определить уровень формирования характерных знаний о профессиях родителей, места работы (старшая группа)

2. Определить уровень формирования характерных знаний о главных профессиях людей города (подготовительная группа)

**Оборудование:** Картинки о профессиях (врач, парикмахер, продавец, водитель, учитель, пилот, машинист военный). Иллюстрации о профессиях нефтяников: строителей, газовиков, энергетиков.

**Методы:** беседа, рассматривание, дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Профессии», модели.

**Ход проведения:** Беседы, рассматривание, игра.

**Оценка результатов.**

**Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет профессии. Называет орудия труда, значимость профессии для родного города. Может назвать место работы родителей. Проявляет интерес.

**Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о профессиях и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать профессии родителей или главные профессии людей города. Затрудняется рассказать о нефтяных профессиях. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

### **Задание 5. «О народах Севера»**

1. «Кто такие ханты? Где они живут? Что делают?» (старшая группа)

2. «Основные занятия народа ханты?» (подготовительная группа)

**Цель:**

1. Определить уровень формирования характерных знаний о народах ханты, их жилище, питании, одежде. (старшая группа)

2. Определить уровень формирования характерных знаний об основных занятиях ханты (охота, рыбалка, оленеводство, пошив и украшение одежды, заготовка дикоросов - подготовительная группа)

**Оборудование:** Картинки о жизни и быте народов ханты. Дидактические игры «Назови занятия хантов», «Для чего это нужно», «Одежда хантов», «Жилище хантов».

**Методы:** беседа, рассматривание, дидактические игры, модели.

**Ход проведения:** Беседы, рассматривание, игра.

**Оценка результатов.**

**Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет жилище (чум), одежду(малица), основные занятия народов ханты, значимость оленеводства для жизни народов Севера. Может назвать, чем занимаются женщины – хантыйки (шьют одежду, обувь, украшают узорами). Проявляет интерес.

**Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о народе ханты, где живут (чум), чем занимаются. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать профессии родителей или главные профессии людей города. Затрудняется рассказать о нефтяных профессиях. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.



## Методическое обеспечение программы.

### Перечень информационных ресурсов:

gorodina.ru»photo/Surgut - фото и видео Сургута;  
nsportal.ru – образец написания рабочей программы по ФГОС  
[http://www.zavuch.info/dop\\_obraz/index.html](http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html) - раздел методических материалов для дополнительного образования детей  
<http://viki.rdf.ru> - детские электронные презентации и клипы <http://eduhm.ru/> - информационно-образовательный портал ХМАО-Югры.

### Список литературы:

1. Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комарова, М.Дорофеева. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, Москва, Мозаика-синтез, 2020г.
2. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О.В. Бурляева. – Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика: научнометодический журнал. – 2018. – № 9
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – «ООО Издательство «Детство-пресс», М, 2018г.
4. Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу» Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019г.
5. Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам», Москва «Русское слово», 2019г. 4. М.Д. Маханева Приобщение дошкольников к краеведению и истории России, 2018г.  
URL:<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/>
6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаик-Синтез, Москва, 2020г.
7. Рабочая тетрадь. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу», 2020г.
8. Т.А.Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей (5-8 лет), М.; ТЦ Сфера, 2021г.