

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 40 «СНЕГУРОЧКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«01» марта 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик  
«01» марта 2023г.

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4  
A5E8DA5  
Владелец:  
Белик Яна Николаевна  
Действителен: 09.12.2021 по 09.03.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Я – Финансист»**  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации программы: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Эндерс Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - финансист» социально гуманитарной направленности разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» при поддержке Министерства образования и науки РФ и Центрального банка РФ.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, так как в данном возрасте познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт, отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Уровень программы - стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Срок реализации программы 9 месяцев

Возраст обучающихся 6 - 7 лет.

Количество часов в год 76 час.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Я – Финансист»
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Эндерс Юлия Викторовна
Год разработки или модификации	2023г.
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом МБДОУ №40, протокол №3 от 01.03.2023 утверждена заведующим МБДОУ №40 «Снегурочка» Я.Н. Белик.01.03.2023
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <p>дать представление старшим дошкольникам об элементарных понятиях: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.;</p> <p>формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развить у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия;</p> <p>развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение;</p> <p>активизировать коммуникативную деятельность детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные названия, учреждений торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин), названия российских денег, названия современных профессий и содержание их деятельности (предприниматель, бизнесмен и др.);</li> <li>виды рекламы, её назначение, способы воздействия;</li> <li>из чего складывается семейный бюджет: доходы и расходы;</li> <li>основные правила распределения семейного бюджетного и экономного ведения хозяйства.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дети ориентируются в окружающем мире;</li> <li>знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>решают практические задачи, реальные жизненные ситуации.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p>

	<p>адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой программой);</p> <p>в играх и упражнениях демонстрируют навыки правильного речевого этикета, культурного поведения в быту;</p> <p>бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски и др.).</p>
Срок реализации программы	9 месяцев.
Количество часов в неделю / год	2 /76
Возраст обучающихся	6 - 7 лет
Формы занятий	<p>Занятие - теория;</p> <p>Занятие - практикум;</p> <p>Комбинированное занятие;</p> <p>Групповые и индивидуальные творческие задания.</p>
Методическое обеспечение	<p>Комплекс дидактических материалов: компьютерные презентации, раздаточный материал, видеоролики;</p> <p>рабочая программа;</p> <p>методические рекомендации по выполнению практических работ;</p> <p>А.Д. Шатова Программа «Тропинка в экономику», методические рекомендации.</p> <p>Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;</p> <p>А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>Т. Попова, А. Булавкина «Волшебный банкомат»;</p> <p>М. Гудвин, Д. Бах, Д. Бакан «Экономикс»;</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская</p> <p>Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Программное обеспечение «Алма».</p> <p>Методическое пособие для работников дошкольных учреждений:</p> <p>Предметные картинки.</p>
Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, ИКТ и др.)	<p>Кабинет дополнительного образования на 5 - 9 учебных мест.</p> <p>Интерактивная доска, в помещении: информационно – методическое оснащение.</p>

## Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «семь раз отмерь, один раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения

Современный мир диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы стать успешным, необходимо быть финансово грамотным. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке, веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно.

разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

### **Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Региональный уровень:**

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО

- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

### **Актуальность**

### **программы:**

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин и пр., овладевая таким образом, информацией о финансах на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, усваивают стили поведения окружающих их взрослых.

Финансово-экономические отношения и финансовые категории, такие как деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и др. несут в себе не только познавательный потенциал, но и воспитательный, наполненный таким содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если вовремя не объяснить ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то вряд ли он приобретёт социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в современном экономическом обществе. Дополнительная образовательная программа «Я - финансист» (далее – программа) является общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ №40 «Снегурочка».

### **Направленность программы:**

Данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе познавательно – исследовательской деятельности, построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Правильно организованное образовательное пространство и использование современных интерактивных средств обучения служат источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей (законных представителей) складываются необходимые качества и свойства личности: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие.

**Уровень освоения программы:** стартовый

### **Отличительные особенности:**

Отличительные способности данной программы в том, что в основе её лежит игровое обучение детей, которое предполагает решение игровых обучающих ситуаций, логических и арифметических задач и упражнений, а также использование интерактивных игр.

Игровое обучение включает знакомство с внешним видом денежных средств, историей возникновения банкнот и монет, элементарными знаниями по формированию семейного бюджета и финансовой бережливости.

Интерактивные игры тренируют детей в запоминании денежных купюр и нахождении разменов, сравнении номиналов и осваивании самостоятельной работы с суммами денег. Игровое обучение даёт возможность совершить покупки в магазинах, развить навыки подсчётов денежных средств, а также попробовать открыть собственное дело, где ребёнок может пройтись по пути от производства до продажи товара собственного производства. Каждая игра решает определённую цель, а благодаря нескольким уровням сложности, игры подстраиваются под текущие навыки игрока, именно интерактивные игры позволяют сформировать понимание базовых экономических закономерностей на интуитивном уровне. Все обучение строится по системе от простого к сложному, дети с интересом готовы проходить этапы игры снова и снова, что положительно складывается на усвоении нового материала.

В программе есть все, чтобы увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Познавательная и практическая деятельность — это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, применение этих знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в быденной ситуации.

Цель:

Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в современном экономическом обществе.

Задачи:

Обучающие: познакомить старших дошкольников с элементарными понятиями: потребности, товар, заработная плата, цена, стоимость, деньги, бюджет и пр.; формировать умения применять полученные знания при решении задач, связанных с финансовой грамотностью, принимать правильные решения в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

формировать у детей умения самостоятельно делать умозаключения, формулировать выводы, используя экономические понятия; развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение; активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитательные: воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и пр.; уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); стимулировать интерес детей к изучению мира финансов.

### **Организационно – педагогические условия**

Адресат программы: программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, так как в данном возрасте познавательно-исследовательская деятельность позволяет включать дошкольника в осмысленную деятельность, в процессе которой он сам способен обнаруживать новые знания, приобретать жизненный опыт. Именно старшие дошкольники способны овладеть такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. Старший дошкольник в процессе игровой и познавательно-исследовательской деятельности погружается в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений, и постепенно осознает взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена» с одной стороны, и нравственными: «бережливость», «честность», «экономность», «достоинство», «щедрость» — с другой.

Срок реализации программы: 9 месяцев. Общее количество занятий: 76 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут и более. Общее количество занятий в месяц: 8.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня продолжительность одного занятия составляет 30 минут и более. Общее количество занятий в месяц: 8.

Формы обучения: основной формой организации образовательного процесса при реализации программы являются игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, и бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Методы обучения: метод проектной деятельности, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает у детей познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Формы занятий: основной формой организации образовательного процесса при реализации программы являются игровые занятия, которые проводятся в форме практических занятий с включением интерактивных игр, бесед, просмотров и обсуждений обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Я – Финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты и изучения курса:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка;



- адекватное восприятие предложений товарищей, педагога, родителей.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения программы (Приложение)

### Материально-техническое обеспечение

Занятие проводится в групповом помещении. Помещение обеспечено оборудованием для проведения занятий (17- парт, 35- стульев), с помощью интерактивного оборудования – интерактивная панель (1- штука), комплектами оборудования для реализации учебной деятельности, включая расходный материал и канцелярские принадлежности. Каждое занятие строится на основе рассказанного педагогом литературного материала, использовании программного обеспечения «Алма».

1. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
2. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»;
3. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура»;

### Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год

№	Раздел, тема Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу				Опрос
1.1	Входная диагностика по базовому модулю.	4	2	2	
1.2	Вводное занятие.				
2.	«Потребности человека»	8	4	4	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры.
2.1	Что такое потребности? Основные потребности и желания.				
2.3	Потребности современного человека.				
2.4	Что такое ресурсы?				
2.5	Итоговое занятие: «Потребности семьи»				
3.	«Труд. Продукт труда»				Беседа; Работа с карточками; Загадки; игры. Проблемные ситуации; творческие задания
3.1	Что такое труд? Труд и продукт труда (товар).	8	4	4	
3.2	Почему взрослые работают? Что такое работа?				
3.3	Всякому делу учиться надо. Профессии.				
3.4	Труд.				

	Заработная плата. Итоговое занятие «Все профессии важны»				
4.	«Товар»	8	4	4	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры. Проблемные ситуации; Творческие задания
4.1	Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара?				
4.2	Что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?				
4.3	Ярмарка. Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?				
4.5	Итоговое занятие: «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как Приобрести товар, какие бывают магазины)				
5.	«Деньги и цена»	8	4	4	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры Проблемные ситуации; Творческие задания
5.1	Что такое деньги? История денег.				
5.2	Деньги. Монета. Банкнота.				
5.3	Карманные деньги. Итоговое занятие: «Номинал денег»				
5.4					
6.	«Стоимость»	10	5	5	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры Проблемные ситуации; Творческие задания
6.1	Что такое стоимость товара? Как правильно тратить деньги?				
6.2	Цена (стоимость).				
6.3	Дом, где живут деньги.				
6.4	Наличные и безналичные деньги.				
6.5	Итоговое занятие: «Приключение монетки»				
7.	«Бюджет (например бюджета семьи)»	8	4	4	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры Проблемные ситуации; Творческие задания
7.1	Расходы. Доходы.				
7.2	Семейный бюджет.				
7.3	Заработки. Покупка товаров. Экономия. Итоговое занятие: «Семейный бюджет».				
7.4					
8.	«Источники дохода»	6	3	3	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Загадки; игры Проблемные ситуации; Творческие задания
8.1	Какие бывают источники дохода.				
8.2	Благотворитель, спонсор. Итоговое занятие: викторина «Аукцион».				
8.3					
9.	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, Желания и возможности»	6	3	3	Беседа; Упражнения; Работа с карточками; Проблемные ситуации;
9.1	Рекламный бизнес.				
9.2	Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама?				
9.3	Итоговое занятие: «Упаковка».				
10.	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	8	4	4	Беседа;

10.1	Полезные экономические навыки и Привычки в быту. Что значит экономить?				Упражнения; Работа с карточками; Проблемные ситуации;
10.2	Уход и бережное отношение к игрушкам.				
10.3	Щедрость и жадность.				
10.4	Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель».				
11.	Итоговое занятие: «Финансовая грамотность».	2	1	1	Опрос, Практическое задание
	Итого:	76	38	38	

### Содержание программы

Раздел 1. Водное занятие. Инструктаж по «Правила безопасности при работе с интерактивным оборудованием».

Теория: Введение в программу Знакомство с детьми. Знакомство детей с оборудованием предназначенном для обучения финансовой грамотности. Правила поведения в кабинете. Первичный инструктаж по технике безопасности. Входящий контроль, для определения уровня знаний финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательный модуль «Потребности человека»:

Познакомить детей с многообразием потребностей человека; сформировать представления об ограниченности возможностей; научить определять разницу между «хочу» и «надо»; формировать финансовую грамотность, дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования. Развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Теория:

Что такое потребности? Как жили первобытные люди и каковы их потребности? Основные потребности и желания современного человека. Что необходимо человеку, разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности современного человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т.п. Разнообразие потребностей членов семьи. Что мне нужно? Личные жизненные потребности и желания.

Практика:

Игровые обучающие ситуации, чтение и обсуждение худ. литературы (сказка «В мастерского художника», «Сказка о пшеничном зёрнышке»), просмотри обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (7серия «Потребности и возможности»), дидактическая игра «Природные и трудовое ресурсы», интерактивные игры, театрализованные постановки.

Основные понятия раздела:

«Потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «ресурсы». Потребности - это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись. Жизненно важные потребности — это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда). Возможности—это то, что человек может получить, сделать, добиться. Ресурсы—это источники, средства обеспечения экономики. Их разделяют на природные и трудовые.

## **Образовательный модуль: «Труд. Продукт труда»**

Сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; познакомить детей с понятием «продукт труда», коллективный труд, индивидуальный труд; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; воспитывать любовь к труду.

Теория.  
Что такое труд? Что такое продукт труда? Чем продукт отличается от продукции? Что такое профессия? Что такое заработная плата?

Практика.

Моделирование ситуации чтение и обсуждение художественной литературы (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (бсерия «Работа и зарплата»), фрагмент мультфильма «Почему родители ходят на работу»), сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», игровые упражнения для развития математических способностей, работа по «Задачнику мудрого Филина».

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт—полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижёт людей ит. п.).

Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь – это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

## **Образовательный модуль «Товар»**

Познакомить детей с понятиями: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «ярмарка», «распродажа». Объяснить, отчего зависит цена товара, для чего проводят ярмарки; научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Теория.

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара? Что такое стоимость товара? Отчего зависит стоимость товара? Что такое цена? Отчего зависит цена товара? Всё ли можно купить? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика.

Просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тётушки Совы» (2серия «Цена и ценные вещи»)), игровая ситуация «Где можно взять товар?», проблемно-игровые ситуации: «Как Миша цену назначал» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), беседа по содержанию истории: «Как Миша задумал ярмарку в лесу устроить», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», логические и арифметические задачи и упражнения, работа по «Задачнику мудрого Филина».

Основные понятия: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»,

«ярмарка». Товар—продукт труда для обмена или продажи. Полезность товара - способность товара удовлетворять потребности человека. Стоимость - затраты, необходимые для создания товара. Цена—количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу. Покупка—приобретение товара за определённую плату. Распродажа - торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Ярмарка – это рынок, в центре города или села, куда приезжали купцы, торговцы и ремесленники как из окрестных деревень и сел, так и из отдалённой местности, чтобы продать свой товар и посмотреть чужой.

### Образовательный модуль «Деньги и цена»

Уточнить представление детей о понятии «деньги», показать различные виды денег. Познакомить детей с историей возникновения денег в России; помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; учить отличать детей монеты от банкнот; активизировать словарь детей. Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они даются, как правильно распоряжаться.

Теория:

Как появились деньги? Какими были деньги раньше? Какие бывают деньги? Откуда берутся деньги? Как заработать деньги? Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны.

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьёзные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Практика.

Просмотр и обсуждение мультфильмов («Уроки тётушки Совы» (1серия «Что такое деньги», 4серия «Карманные деньги», 8серия «Осторожно, деньги!»), «Краткая история денег»), просмотри обсуждение видеороликов «История денег», «Экскурсия в мини-музей «История денег»», игры на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты?», «Какие бывают деньги. Найди пару. Деньги», «Номинал», «Банкомат», чтение и обсуждение художественной литературы (Минин Б.В. «Муравьи и старый горшочек», Греков Т.В. «Клад»), игра-занятие «Муха по полю пошла, муха денежку нашла...», интерактивное занятие «Номинал денег», логические, арифметические задачи и упражнения.

Основные понятия: деньги, купюра, банкнота, монета, валюта.

Деньги - это всеобщее платёжное средство. Это мера стоимости товара или услуги.

Монета - денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

Купюра или банкнота – это бумажные деньги.

Валюта - это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства или деньги других стран.

#### Образовательный модуль «Стоимость»

Объяснить детям, что такое стоимость товара, как формируется стоимость товара, понятия «дешевле

– дороже». Сформировать первоначальное представление о банке, объяснить почему важно сохранить деньги, что такое банковские проценты, для чего нужен банкомат. Раскрыть сущность понятия наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Развивать познавательный интерес мышление, память. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Теория.

Что такое стоимость товара? Что такое дешёвая цена? Что такое дорогая цена? Что такое банк?

Что такое наличные и безналичные деньги? Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Понятия «дорого» и «дёшево», «дороже - дешевле».

Практика.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (10серия «О банке», 12серия «Безналичные деньги»), чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик», игры на мультимедийном устройстве «Больше - меньше», Банкомат», «Я банкир», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», логические и арифметические задачи и упражнения.

Основные понятия: стоимость, цена, наличные и безналичные деньги, дороже, дешевле, банк, банкир.

Образовательный модуль «Бюджет (на примере бюджета семьи)». Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно, тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег; развивать логическое мышление; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела.

#### Образовательный модуль «Источник и дохода»

Расширять представления детей об источниках доходов. Познакомить детей с понятиями благотворитель, спонсор.

Теория:

Что такое источник дохода? На какие доходы живут люди, которые не работают? Кто такой благотворитель?

Дети ещё не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель - необязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом-особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Практика:

Игровые обучающие ситуации, викторина «Аукцион», логические, арифметические задачи и упражнения.

Основные понятия: благотворитель, спонсор, накопить, растратить, доход, выгодно, не выгодно.

Образовательный модуль: «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Познакомить с понятием: «реклама»; дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении; научить детей правильно воспринимать рекламу; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Теория:

Что такое реклама? Для чего нужна реклама? В какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздаётся на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Практика:

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» ит. п. игры, командная игра «Конкуренция», игра на мультимедийном устройстве «Магазин», игра-занятие «Угадай, какая это профессия?», беседа по содержанию истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» (Л.В. Кнышова «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»), творческая работа «Упаковка».

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Образовательный модуль «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребёнку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых; научить ребёнка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь выработать основные полезные привычки. Дать представление о таких человеческих качествах как щедрость и жадность. Учить определять то или иное качество по поступкам человека. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков.

Теория:

Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам? Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше? Почему надо экономить воду, электроэнергию? Для чего нужны копилки? Беседа о щедрости и жадности.

Практика:

Проблемно - игровая ситуация «Что значит экономить?», игровое занятие «Уход и бережное отношение к игрушкам», игровое занятие по художественной литературе Шорыгиной Т.А. «Ленивая Белочка», игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель», интерактивная дидактическая игра «Юный финансист», сюжетно – ролевая игра «Кафе», логические и арифметические задачи и упражнения.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами,

принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.); -экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); не терпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?



**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	09	05	15.40-16.10	групповое	1	Входная диагностика по базовому модулю	Групповая комната	беседа
2	09	07	15.40-16.10	групповое	1	«Финансовая азбука» Вводное занятие	Групповая комната	текущий
3	09	12	15.40-16.10	групповое	1	«Финансовая азбука» Вводное занятие	Групповая комната	текущий
4	09	14	15.40-16.10	групповое	1	«Что такое потребности?» Основные потребности и желания	Групповая комната	текущий
5	09	14	15.40-16.10	групповое	1	«Что такое потребности?» Основные потребности и желания	Групповая комната	текущий
6	09	19	15.40-16.10	групповое	1	«Что такое ресурсы?»	Групповая комната	текущий
7	09	21	15.40-16.10	групповое	1	«Что такое ресурсы?»	Групповая комната	текущий
8	09	26	15.40-16.10	групповое	1	«Потребности семьи»	Групповая комната	текущий
9	09	28	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие «Потребности семьи»	Групповая комната	текущий
10	10	03	15.40-16.10	групповое	1	Что такое труд? Труд и продукт труда (товар)	Групповая комната	текущий
11	10	05	15.40-16.10	групповое	1	Что такое труд? Труд и продукт труда (товар)	Групповая комната	текущий
12	10	10	15.40-16.10			Почему взрослые работают?	Групповая комната	текущий

				групповое	1			
13	10	12	15.40-16.10	групповое	1	Что такое работа?	Групповая комната	текущий
14	10	17	15.40-16.10	групповое	1	Всякому делу учиться надо.	Групповая комната	текущий
15	10	19	15.40-16.10	групповое	1	Профессии. Труд	Групповая комната	текущий
16	10	24	15.40-16.10	групповое	1	Заработная плата.	Групповая комната	текущий
17	10	26	15.40-16.10	групповое	1	Заработная плата.	Групповая комната	текущий
18	10	31	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие «Все профессии важны»	Групповая комната	текущий
19	11	02	15.40-16.10	групповое	1	Что такое стоимость товара? От чего зависит стоимость товара?	Групповая комната	текущий
20	11	07	15.40-16.10	групповое	1	Что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	Групповая комната	текущий
21	11	09	15.40-16.10	групповое	1	Что такое цена? От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?	Групповая комната	текущий
22	11	14	15.40-16.10	групповое	1	Ярмарка. Зачем проводят распродажи?	Групповая комната	текущий
23	11	16	15.40-16.10	групповое	1	Ярмарка. Зачем проводят распродажи?	Групповая комната	текущий
24	11	21	15.40-16.10	групповое	1	Что такое ярмарка?	Групповая комната	текущий
25	11	23	15.40-16.10	групповое	1	Что такое ярмарка?	Групповая комната	текущий
26	11	28	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие:	Групповая комната	текущий

27	11	30	15.40-16.10	групповое	1	«Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)	Групповая комната	текущий
28	12	05	15.40-16.10	групповое	1	Что такое деньги?	Групповая комната	текущий
29	12	07	15.40-16.10	групповое	1	История денег.	Групповая комната	текущий
30	12	12	15.40-16.10	групповое	1	Деньги. Монета. Банкнота.	Групповая комната	текущий
31	12	14	15.40-16.10	групповое	1	Деньги. Монета. Банкнота.	Групповая комната	текущий
32	12	19	15.40-16.10	групповое	1	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства.	Групповая комната	текущий
33	12	21	15.40-16.10	групповое	1	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой между банкнотами разного достоинства.	Групповая комната	текущий
34	12	26	15.40-16.10	групповое	1	Карманные деньги Итоговое занятие: «Номинал денег»	Групповая комната	текущий
35	12	28	15.40-16.10	групповое	1	Карманные деньги Итоговое занятие: «Номинал денег»	Групповая комната	текущий
36	01	09	15.40-16.10	групповое	1	Что такое стоимость товара? Как правильно тратить деньги?	Групповая комната	текущий
37	01	11	15.40-16.10	групповое	1	Что такое стоимость товара? Как правильно тратить деньги?	Групповая комната	текущий
38	01	16	15.40-16.10	групповое	1	Цена (стоимость) Дом, где живут деньги	Групповая комната	текущий
39	01	18	15.40-16.10	групповое	1	Цена (стоимость) Дом, где живут деньги	Групповая комната	текущий

40	01	23	15.40-16.10	групповое	1	Наличные и безналичные деньги	Групповая комната	текущий
41	01	25	15.40-16.10	групповое	1	Наличные и безналичные деньги	Групповая комната	текущий
42	01	30	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие: «Приключение монетки»». Расходы. Доходы.	Групповая комната	текущий
43	02	01	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие: «Приключение монетки»». Расходы. Доходы.	Групповая комната	текущий
44	02	06	15.40-16.10	групповое	1	Семейный бюджет	Групповая комната	текущий
45	02	08	15.40-16.10	групповое	1	Семейный бюджет	Групповая комната	текущий
46	02	13	15.40-16.10	групповое	1	Заработки	Групповая комната	текущий
47	02	15	15.40-16.10	групповое	1	Заработки	Групповая комната	текущий
48	02	20	15.40-16.10	групповое	1	Покупка товаров. Экономия	Групповая комната	текущий
49	02	22	15.40-16.10	групповое	1	Покупка товаров. Экономия	Групповая комната	текущий
50	02	27	15.40-16.10	групповое	1	«Семейный бюджет»	Групповая комната	текущий
51	02	29	15.40-16.10	групповое	1	Итоговое занятие: «Семейный бюджет»	Групповая комната	текущий
52	03	05	15.40-16.10	групповое	1	Какие бывают источники дохода	Групповая комната	текущий
53	03	07	15.40-16.10	групповое	1	Какие бывают источники дохода	Групповая комната	текущий
54	03	12	15.40-16.10	групповое	1	Благотворитель, спонсор. «Аукцион»	Групповая комната	текущий
55	03	14	15.40-16.10	групповое	1	Благотворитель, спонсор. «Аукцион»	Групповая комната	текущий

56	03	19	15.40-16.10	групповое	1	Рекламный бизнес	Групповая комната	текущий
57	03	21	15.40-16.10	групповое	1	Рекламный бизнес	Групповая комната	текущий
58	03	26	15.40-16.10	групповое	1	Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама? Итоговое занятие: «Упаковка»	Групповая комната	текущий
59	03	28	15.40-16.10	групповое	1	Виды рекламы. Что такое телевизионная реклама? «Упаковка»	Групповая комната	текущий
60	04	02	15.40-16.10	групповое	1	Полезные экономические навыки и привычки в быту. Что значит экономить?	Групповая комната	текущий
61	04	04	15.40-16.10	групповое	1	Уход и бережное отношение к игрушкам	Групповая комната	текущий
62	04	09	15.40-16.10	групповое	1	Уход и бережное отношение к игрушкам	Групповая комната	текущий
63	04	11	15.40-16.10	групповое	1	Щедрость и жадность	Групповая комната	текущий
64	04	16	15.40-16.10	групповое	1	Щедрость и жадность	Групповая комната	текущий
65	04	18	15.40-16.10	групповое	1	«Я предприниматель»	Групповая комната	текущий
66	04	23	15.40-16.10	групповое	1	«Я предприниматель»	Групповая комната	текущий
67	04	25	15.40-16.10	групповое	1	Ига на мультимедийном устройстве «Я предприниматель»	Групповая комната	текущий
68	04	30	15.40-16.10	групповое	1	Ига на мультимедийном устройстве «Я предприниматель»	Групповая комната	текущий
69	05	07	15.40-16.10	групповое	1	Диагностика по итогам изучения базового модуля	Групповая комната	текущий
70	05	14	15.40-16.10	групповое	1	Диагностика по итогам изучения базового модуля	Групповая комната	текущий

71	05	16	15.40-16.10	групповое	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Групповая комната	текущий
72	05	16	15.40-16.10	групповое	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Групповая комната	текущий
73	05	21	15.40-16.10	групповое	1	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Групповая комната	текущий
74	05	23	15.40-16.10	групповое	1	«Я-финансист»	Групповая комната	текущий
75	05	28	15.40-16.10	групповое	1	«Я-финансист»	Групповая комната	текущий
76	05	30	15.40-16.10	групповое	1	«Я-финансист» Подведение итогов, награждения грамотами	Групповая комната	текущий
Итого:					76			

## Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», -2-изд.-М.: Издательский центр, ВИТА-ПРЕСС 2019.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников, -2-изд. – М.: Издательский центр, ВИТА-ПРЕСС 2019.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем»– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

## Электронные ресурсы для детей

1. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. – агл. с экрана
2. Мультфильмы: Азбука цифровой грамотности со Смешариками [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/about/video/>
3. Мультфильм: Богатый бобрёнок, [Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://bobrenok.oc3.ru/>
4. Мультфильм: Азбука денег [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.iv.ru/watch/azbuka\\_deneg](https://www.iv.ru/watch/azbuka_deneg)

## Электронные ресурсы для педагогов

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/> свободный. – Загл. с экрана

**Оценочные материалы промежуточной аттестации:**

## Мониторинг

Цель диагностики: сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

1. Понимание необходимого минимума экономических знаний;
2. Умение соотносить уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
3. Умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
4. Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
5. Сформированность экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, и др.);

Итоговый контроль проводится по основным образовательным модулям, что позволяет комплексно оценить качество освоения каждым ребёнком содержания данной программы. Для оценки уровня развития детей используется вопросник методического пособия Л.В. Кнышовой «Как Мишка стал бизнесменом». По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической грамотности ребёнка: высоком, среднем и низком.

Критерии оценивания программы:

- оптимальный уровень (от 2,4 до 3,0 баллов) – дети, имеют полные и точные представления в сфере финансовой грамотности. Не затрудняются в характеристике понятий «деньги», «бюджет». Чётко понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности.

Применяют финансовые знания в игровой деятельности;

- достаточный уровень (от 1,8 до 2,3 баллов) – дети имеют правильные, но недостаточно полные знания в сфере финансовой грамотности. Понимают, что такое деньги и бюджет, но с трудностью различают характеристики данных понятий. Чётко не понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Не полностью проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности. Частично применяют финансовые знания в игровой деятельности;

- низкий уровень (от 1,0 до 1,7 баллов) – дети имеют неполные, ошибочные знания в сфере финансовой грамотности. Затрудняются в характеристике понятий «Деньги», «Бюджет». Не понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Не проявляет познавательного интереса во время игр финансовой направленности. Не применяют финансовые знания в игровой деятельности.

Показатели достижений детей в освоении дополнительной адаптированной общеразвивающей программы «Я - финансист» (6-7 лет)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_



№	Фамилия, имя, ребёнка	Понимание необходимого минимума экономических знаний	Умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями	Умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств	Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.	Сформированность экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
Начало учебного года	Изучение отношения ребёнка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребёнка.	Беседа - опрос (Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? Какие профессии ты знаешь? Зачем людям деньги? Какие бывают деньги? Откуда они берутся? Как ты думаешь, зачем нужна реклама? И т.п.).
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания (интерактивные игры, логические и арифметические задачи, «Задачник «Мудрого Филина» и т.п.), тесты по образовательным модулям, блиц-опрос.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребёнком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты по образовательным модулям.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание (вопросник Л.В. Кнышовой «Как Мишка стал бизнесменом»), опрос.